

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Северного муниципального округа Новосибирской области
Бергульская основная школа

ПРИНЯТО

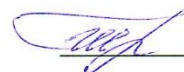
решением методического
объединения учителей -
предметников

Протокол № 1

от «14» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО

И.о.заместителя директора
по УВР

 Шинкевич Н.В.

от «14» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Экологическая азбука»

для учащихся 1-4 классов

Составитель:
Шуршева С.В.

с. Бергуль 2026г

Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры - актуальная задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Курс «Экологическая азбука» реализуется за счёт внеурочной деятельности по выбору обучающихся 1-4 классов в форме кружка. Данный курс направлен на общеинтеллектуальное развитие обучающихся и рассчитан на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Цель и задачи курса «Экологическая азбука»

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
4. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Что такое экология? Вводное занятие	беседа	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Разъяснение значения экологии на основе

		анализа примеров
Мы жители планеты Земля. Мир вокруг	беседа	Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.
Экология и мы. Принятие в Эколята	Беседа, принятие новых детей в ряды Эколят	Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.
Практическое занятие «Пришкольный участок»	практикум	Осенние работы, сбор урожая
Сезонные изменения в природе. Экскурсия	беседа	Слушают рассказ учителя, оформляют отчет
Стихи и сказки о природе	Творческое задание	Чтение рассказов, стихов о воде в природе
Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	практикум	Оформление и защита творческого мини-проекта
Вода в моем доме и в природе	беседа	Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?
Вода в жизни растений и животных	беседа	Значение воды для живых организмов, группы растений и животных по отношению к воде
Вода и здоровье человека. Личная гигиена	беседа	Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная.
Оценка качества воды из природных источников	практикум	Сравнение проб воды из разных природных источников, нормы качества
Берегите воду! (Изготовление памяток)	Практикум, творческое задание	Изготовление и распространение памяток о значении воды
Солнце, Луна, звезды – источники света	беседа	Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток
Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	Беседа, работа с карточками	Влияние тепла и света на комнатные растения.
Размещение комнатных растений с учетом потребности	практикум	правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям

тепла и света		существования
Выявление фототропизма у растений	практикум	Закладка ряда опытов для определения фототропизма разных частей растений
Воздух и здоровье человека	беседа	Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.
Основные загрязнители воздуха	беседа	Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении и на улице? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?
Определение количества пыли в разных участках школы и дома	практикум	Проведение опыта. Значение влажной уборки класса. Проветривание.
Состав и свойства почвы	беседа	Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».
Значение почвы для растений и животных	беседа	
Загрязнение почвы	беседа	Основные источники загрязнения почвы
Определение срока разложения разных веществ в почве	практикум	Закладка опытных образцов в почву, отслеживание и отчет по результатам
Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	практикум	Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка лукович и семян растений
Разнообразие животных, условия их жизни	беседа	Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.
Динозавры – вымерший вид животных (фильм)	Просмотр и обсуждение фильма	Изучение жизни динозавров, причины вымирания
Кто улетает, а кто остаётся	беседа	Актуализировать представления детей о птицах как о группе

		животных, о перелетных птицах области.
Растения рядом	Беседа, игра, экскурсия	Растения Северного района. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия: «Выявление повреждений деревьев»
Красная книга НСО	практикум	Выявление растений нашего района, занесенных в красную книгу
Предсказание погоды по растениям	Беседа, игра	Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе по растениям
Съедобные грибы	беседа	Съедобные грибы НСО
Несъедобные грибы	беседа	В чем опасность грибов? Грибы – двойники. Первая помощь при отравлении.
Микроскопические грибы	Беседа, практикум	Дрожжи и плесень под микроскопом
Условия образования плесневых грибов	практикум	Получение плесени на разных субстратах, оформление отчета

Планируемые результаты

Личностные результаты

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к экологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли экологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий, связанных с экологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение экологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развитие научной любознательности, интереса к экологии, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа экологической информации;

метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный экологический эксперимент,

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать экологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

характеризовать экологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выполнять простейшие практические работы и лабораторные работы;

Знание правил техники безопасности;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат экологии.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
Введение (2часа)		2	
1	Что такое экология? Вводное занятие	1	
2.	Мы жители планеты Земля. Мир вокруг	1	
1. Человек и природа (5 часов)		3	2
3	Экология и мы. Принятие в Эколята	1	
4	Практическое занятие «Пришкольный участок»		1
5	Сезонные изменения в природе. Экскурсия	1	
6	Стихи и сказки о природе	1	
7	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1
2. Вода - источник жизни (5 часов)		3	2
8	Вода в моем доме и в природе	1	
9	Вода в жизни растений и животных	1	
10	Вода и здоровье человека. Личная гигиена	1	
11	Оценка качества воды из природных источников		1
12	Берегите воду! (Изготовление памяток)		1
3. Солнце и свет в нашей жизни (4 часа)		2	2
13	Солнце, Луна, звезды – источники света	1	
14	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	
15	Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света		1
16	Выявление фототропизма у растений		1
4. Воздух и здоровье (3 часа)		2	1
17	Воздух и здоровье человека	1	
18	Основные загрязнители воздуха	1	
19	Определение количества пыли в разных участках школы и дома		1

5. Почва – святыня наша (5 часов)		3	2
20	Состав и свойства почвы	1	
21	Значение почвы для растений и животных	1	
22	Загрязнение почвы	1	
23	Определение срока разложения разных веществ в почве		1
24	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними		1
6. Жизнь животных (3 часа)		3	
25	Разнообразие животных, условия их жизни	1	
26	Динозавры – вымерший вид животных (фильм)	1	
27	Кто улетает, а кто остаётся	1	
7. Жизнь растений (3 часа)		3	
28	Растения рядом	1	
29	Красная книга НСО	1	
30	Предсказание погоды по растениям	1	
8. Жизнь грибов (4 часа)		3	1
31	Съедобные грибы	1	
32	Несъедобные грибы	1	
33	Микроскопические грибы	1	
34	Условия образования плесневых грибов		1
ИТОГО:		34 часа	

Интернет-ресурсы:

<http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).

<http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).

<http://shcol778.narod.ru/> (На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).

http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/bank/index.html (Ресурс содержит систематизированные материалы, подготовленные учреждениями экологического образования Ярославской области: информационные страницы, научно-педагогическую и практическую информацию, гипертекстовые учебники др.).

<http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).

<http://members.dencity.com/ecoclub/> (Познавательный сайт, для детей и взрослых; содержит исследования экологии Красноярского края).

<http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).

<http://www.ecoanalysis.orc.ru> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

<http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).

<http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html> (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").

<http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).

<http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).

<http://ecoportal.ru/> (ЕCOportal.ru Всероссийский экологический портал)