

## **Анализ воспитательного процесса в МКОУ Бергульской ОШ по итогам 2025-2026 учебного года**

Целью воспитания в МКОУ Бергульской ОШ в 2025-2026 учебном году является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В течение учебного года реализовывались следующие задачи:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Вся воспитательная работа за 2025- 2026 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям и направлениям. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

В школе была обеспечена системная организация воспитательной деятельности через работу классных руководителей, Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, детских общественных объединений, ученического самоуправления, внеурочных занятий и социального партнерства. Воспитательная работа строилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

## **Кадровый состав воспитательной службы школы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим администрацию школы, советника директора по воспитанию, классных руководителей, педагогов - предметников, старшего вожатого, педагога-психолога, социального педагога. В воспитательный процесс включен весь педагогический коллектив МКОУ Бергульской ОШ. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень в сфере воспитания путем самообразования, прохождения курсов повышения квалификации, участия в вебинарах по воспитательной работе. На основе приказа директора в школе функционирует Штаб воспитательной работы, в состав которого входят учителя истории, биологии, физической культуры, преподаватель – организатор ОБЗР.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивали администрация школы, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, а также иные педагогические работники, участвующие в организации воспитательной, профилактической, внеурочной, социально значимой и проектной деятельности обучающихся. В школе создан и функционирует Штаб воспитательной работы, обеспечивающий координацию деятельности администрации школы, классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора и учителей-предметников по реализации рабочей программы воспитания. В состав Штаба воспитательной работы входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного методического объединения классных руководителей и другие педагогические работники. Основное содержание деятельности Штаба воспитательной работы.

В течение учебного года педагогические работники принимали участие в реализации мероприятий различной направленности: гражданско-патриотической, духовно-нравственной, профилактической, профориентационной, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой.

Классные руководители обеспечивали проведение классных часов, занятий внеурочной деятельности, родительских собраний, инструктажей, индивидуальных бесед с обучающимися и родителями (законными представителями).

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обеспечивал сопровождение мероприятий по линии «Движения Первых», Росдетцентра, «Навигаторов детства», участие обучающихся в социально значимых акциях, патриотических и добровольческих мероприятиях.

Педагоги дополнительного образования обеспечивали занятость обучающихся во внеурочное время, создавали условия для развития их способностей, интересов, творческой, спортивной, технической и социальной активности.

Учителя-предметники реализовывали воспитательный потенциал урока, участвовали в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.

Классные руководители являлись ключевыми участниками реализации воспитательной работы на уровне классных коллективов. В течение учебного года они организовывали работу с обучающимися и родителями (законными представителями), проводили мероприятия по направлениям рабочей программы воспитания, осуществляли профилактическую работу, информировали родителей по вопросам обучения, воспитания, безопасности, занятости и ответственности за воспитание детей.

Таким образом, кадровое обеспечение воспитательной работы школы в 2025-2026 учебном году позволяло обеспечить реализацию основных направлений и модулей рабочей программы воспитания. Воспитательная деятельность осуществлялась во взаимодействии администрации школы, классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, родителей (законных представителей) и социальных партнеров.

## **Выводы**

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году являлось достаточным для реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. В школе обеспечено распределение функциональных обязанностей между администрацией, классными руководителями, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогами дополнительного образования и учителями-предметниками.
3. Деятельность классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, и педагогов дополнительного образования способствовала реализации основных направлений воспитательной работы, вовлечению обучающихся в социально значимую, патриотическую, профилактическую, профориентационную, творческую и спортивную деятельность.
4. Вместе с тем остается актуальной задача повышения качества планирования воспитательной работы, своевременного предоставления отчетной документации, усиления методической поддержки классных руководителей и расширения использования активных форм воспитательной деятельности.

## **Рекомендации**

1. Усилить методическую поддержку классных руководителей по вопросам планирования воспитательной работы, проведения классных часов,

родительских собраний, профилактических бесед и анализа воспитательной деятельности класса.

### **Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (спортивный зал, оснащенные аудио-видео аппаратурой, фото-камерой).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (зал и площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- освещение в соц.сетях (ВК), на официальном сайте Учреждения информацией;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

### **Методическое сопровождение воспитательной работы**

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году было направлено на повышение качества реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной

работы, совершенствование деятельности классных руководителей, педагогов, участвующих в воспитательном процессе, а также на обеспечение согласованности действий всех участников воспитательной деятельности.

Методическое сопровождение осуществлялось через работу Штаба воспитательной работы, деятельность школьного методического объединения классных руководителей, проведение совещаний, семинаров-практикумов, круглых столов, педагогических советов, индивидуальные консультации классных руководителей, анализ планов воспитательной работы классных коллективов, подготовку методических материалов, памяток и рекомендаций для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

В течение учебного года особое внимание уделялось вопросам реализации рабочей программы воспитания, корректировке календарных планов воспитательной работы классных руководителей, организации внеурочной деятельности, реализации федеральных проектов и курсов воспитательной направленности, профилактике правонарушений и деструктивного поведения, формированию безопасной образовательной среды, развитию ученического самоуправления, детских общественных объединений, гражданско-патриотического и профориентационного воспитания.

В течение 2025-2026 учебного года было проведено 6 заседаний Штаба воспитательной работы. На заседаниях рассматривались такие вопросы как: анализ воспитательной работы за 2024- 2025 учебный год, система воспитательной работы школы, задачи на новый 2025-2026 учебный год, утверждение плана работы Штаба воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, система профилактической работы в школе, организация работы по пропаганде здорового образа жизни, проведение массовых мероприятий и др.

Работа Штаба воспитательной работы способствовала согласованности действий администрации школы, классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов дополнительного образования и учителей-предметников.

Рассматриваемые вопросы позволяли своевременно корректировать воспитательную деятельность, усиливать профилактическую работу, организовывать занятость обучающихся, развивать детские инициативы и обеспечивать участие школьников в мероприятиях различного уровня. Важным направлением методического сопровождения воспитательной работы являлась деятельность школьного методического объединения классных руководителей. В 2025-2026 учебном году работа ШМО классных руководителей была направлена на повышение профессиональной компетентности классных руководителей, совершенствование планирования воспитательной деятельности,

внедрение современных форм и методов воспитательной работы, развитие взаимодействия с родителями, профилактику правонарушений, формирование безопасной образовательной среды и повышение качества классного руководства.

В рамках работы ШМО классных руководителей было проведено 5 заседаний:

I. Заседание ШМО Тема: «Организация воспитательной работы классных руководителей на 2025-2026 учебный год»

II. Организация профилактики суицидов в образовательной организации

III. «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».

IV. Методический практикум «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»

V. Заседание ШМО Тема: «Мастерская педагогического опыта. Мониторинг эффективности воспитательной работы классных руководителей».

Классные руководители работали по следующим направлениям:

- осуществление всеобуча
- организация классного коллектива
- организация внешкольного мероприятия
- нравственное воспитание навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости и уважения друг к другу
- воспитание сплоченного коллектива через развитие познавательного интереса в разных формах внеурочной деятельности
- создание условий для саморазвития и самореализации личности
- воспитание нравственности и культуры поведения учащихся
- помощь в учебе
- работа с родителями.

На заседаниях ШМО классных руководителей в прошедшем учебном году рассматривались важные вопросы. Классные руководители делились опытом, как создать в классном коллективе благоприятный климат, сформировать самоуправление в классе. Знакомились с методической литературой по проблемам воспитания.

План работы ШМО классных руководителей выполнен практически полностью.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, часы общения (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы,

применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Разносторонняя и активная работа велась в направлении проекта «Разговоры о важном» и проект «Россия - мои горизонты».

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах. 100% приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

### **Выводы:**

1. Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году осуществлялось системно через деятельность Штаба воспитательной работы, школьного методического объединения классных руководителей, методические совещания, семинары, практикумы, педагогические советы, консультации и анализ воспитательной деятельности.
2. Работа Штаба воспитательной работы позволила обеспечить координацию реализации рабочей программы воспитания, профилактической работы, внеурочной занятости обучающихся, деятельности детских общественных объединений, ученического самоуправления и общешкольных мероприятий.
3. Деятельность ШМО классных руководителей была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование планирования воспитательной работы, профилактической деятельности, гражданско-патриотического воспитания, взаимодействия с родителями и сопровождения обучающихся.
4. Методическое сопровождение имело практическую направленность: предоставлялись материалы для проведения классных часов, инструктажей, профилактических бесед, родительских собраний, тематических недель и мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.
5. Педагогические работники школы принимали участие в профессиональных конкурсах, семинарах, открытых мероприятиях и мероприятиях по обмену опытом, что способствовало повышению качества воспитательной работы и распространению успешных педагогических практик.
6. Взаимодействие с субъектами профилактики и социальными партнерами позволило усилить профилактическую работу, повысить информированность педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам безопасности, правового просвещения, пожарной безопасности и профилактики правонарушений.
7. Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшего повышения качества планирования воспитательной работы, активного использования деятельностных форм воспитания, своевременного предоставления документации и более полного анализа результатов воспитательной деятельности классных коллективов.

### **Рекомендации**

1. Продолжить работу Штаба воспитательной работы по координации реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, профилактической деятельности, внеурочной занятости и деятельности детских общественных объединений.
2. Продолжить деятельность ШМО классных руководителей, усилив практическую направленность заседаний через разбор конкретных ситуаций, обмен опытом, представление успешных воспитательных практик и разработку методических материалов.
3. Обеспечить методическое сопровождение классных руководителей по вопросам планирования воспитательной работы, анализа деятельности класса, проведения классных часов, родительских собраний и профилактических мероприятий.
4. Активнее внедрять в воспитательную работу деятельность и интерактивные формы: коллективные творческие дела, социальные проекты, дискуссии, квесты, тренинги, практикумы, волонтерские акции.
5. Усилить работу по профилактике правонарушений, деструктивного поведения, травли, конфликтов, вредных привычек, а также по формированию культуры безопасного поведения обучающихся.

#### Модуль «Урочная деятельность».

Модуль «Урочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался через использование воспитательного потенциала учебных предметов, включение в содержание уроков ценностно-смысловых, гражданско-патриотических, духовно-нравственных, экологических, профориентационных, правовых и профилактических компонентов. Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показывает, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

На уроках педагоги обращали внимание обучающихся на нравственные аспекты изучаемого материала, связь учебного содержания с жизненными ситуациями, историческими событиями, профессиями, вопросами безопасности и личной ответственности

В течение учебного года в рамках урочной деятельности проводились: тематические уроки, предметные недели, интеллектуальные игры, викторины, уроки правовой и цифровой грамотности, мероприятия по функциональной и финансовой грамотности, занятия, направленные на развитие познавательного интереса обучающихся, консультации, практические занятия и подготовка к государственной итоговой аттестации.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЗР, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, урок «День народного единства» Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»,

В течение года проведены три тематические недели, посвящённые приоритетным направлениям Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (СНТР). Недели СНТР призваны познакомить школьников с междисциплинарными областями по современной энергетике, агротехнологиям, логистике и телекоммуникаций.

#### Неделя агротехнологий (29.09.2025–05.10.2025)

Цель: познакомить школьников с современными агротехнологиями, перспективами генной инженерии и междисциплинарными задачами сельского хозяйства.

Проведённые мероприятия:

- лекция «Большие вызовы для агротехнологий XXI века» (в записи);
- конкурс плакатов «ГМО: перспективы генной инженерии»;
- кейс-чемпионат;
- игра «Маленькая ферма морковок»;
- квест для школьников 6–9 классов;
- олимпиада «Современные агротехнологии».

Результаты: в мероприятиях недели приняли участие 100% обучающихся; победители и призёры олимпиады отмечены грамотами.

#### Неделя современной энергетики (02.02.2026–08.02.2026)

Цель: показать связь школьных предметов с решением актуальных задач энергетики, сформировать представление о перспективных энергетических технологиях.

Проведённые мероприятия:

- видеолекция «Как школьные знания помогают ответить на большие вызовы в современной энергетике»;
- конкурс плакатов «Механизмы будущего»;
- интеллектуальная командная игра «Энергия вокруг нас».

Результаты: вовлечено 100% школьников; в рамках игры отработаны навыки командной работы и применения знаний по физике, математике и экологии для решения прикладных задач.

#### Неделя логистики и телекоммуникаций (20.04.2026–26.04.2026)

Цель: раскрыть школьникам междисциплинарную природу логистики и телекоммуникаций, показать роль математики, информатики и географии в этих сферах.

Проведённые мероприятия:

- лекция «Логистика и телекоммуникации»;
- интерактивные перемены «Собери сеть»;
- урок-игра «Маршрут школьного завтрака»;
- квест «Путь данных».

Результаты: у школьников сформированы базовые представления о построении сетей, маршрутизации и передаче данных; в ходе урока-игры отработаны элементы моделирования реальных логистических процессов.

#### Мероприятия в рамках Недели безопасного Рунета

Цель: сформировать у школьников навыки безопасного и этичного поведения в цифровой среде, повысить осведомлённость о рисках в интернете.

Проведённые мероприятия:

- уроки безопасности «Учись честно», «Умная выгода», «Дропперство: что это и чем опасно»;
- внеклассное мероприятие «Цифровой след: что о вас знает интернет? Как защитить свои данные и вести себя онлайн, настройка конфиденциальности в соцсетях и приложениях»;
- внеклассное мероприятие «Нейропрорыв. Как искусственный интеллект помогает в образовании»;
- викторина «Безопасный интернет».

Результаты: школьники научились настраивать базовые параметры конфиденциальности, распознавать признаки финансовых мошенничеств и понимать, как формируется цифровой след; по итогам викторины выявлен рост уровня цифровой грамотности участников.

#### Участие в фестивале «Наука 0+»

Цель: популяризация науки, демонстрация прикладного значения школьных предметов, вовлечение школьников в научно-познавательную деятельность.

Проведённые мероприятия:

- открытый урок «День Нобеля»;
- игра «3 богатыря — инженерный десант»;
- видеолекция для 9 класса «Геодезия на каждый день»;
- видеолекция для 7–8 классов «Беспроводные технологии 5G и 6G: мифы и реальность».

Результаты: лекции вызвали высокий интерес к инженерным и исследовательским профессиям; в ходе игры школьники решали инженерные задачи и учились работать в команде.

В течение года проведены тематические уроки: 14 сентября в день озера Байкал прошел урок «Мудрый Байкал» для 5-7 кл.; урок «Вторая жизнь пластика» для детей 1-4 кл; «Чернобыльская трагедия» - урок для 7-9 кл., в честь 40-летия Чернобыльской аварии.

**Выводы:**

1. Модуль «Урочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался через использование воспитательного потенциала учебных предметов, тематические уроки, предметные недели, интеллектуальные игры, викторины, цифровые образовательные мероприятия, проектные и практико-ориентированные формы работы.
2. Воспитательный потенциал уроков был направлен на формирование у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, духовно-нравственных качеств, правовой культуры, экологического мышления, уважения к труду, познавательной активности и ответственного отношения к обучению.
3. В течение года были проведены мероприятия по правовому просвещению, цифровой грамотности, истории, литературе, русскому языку, математике, естественнонаучным предметам, ОБЗР, профориентации и подготовке к государственной итоговой аттестации.

**Рекомендации:**

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
  - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
  - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
  - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

**Модуль «Внеурочная деятельность».**

Большое место в воспитательной системе занимают курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Организована занятость детей во внеурочное время в кружках различных направлений. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

Особое место во внеурочной деятельности занимали федеральные курсы и проекты воспитательной направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых», занятия и мероприятия по развитию социальной активности обучающихся.

Занятия «Разговоры о важном» проводились еженедельно и были направлены на формирование у обучающихся ценностного отношения к Родине, семье, труду, культуре, исторической памяти, государственным

символам, достижениям России, традициям многонационального народа Российской Федерации. Тематика занятий позволяла обсуждать с обучающимися вопросы гражданственности, патриотизма, нравственного выбора, ответственности, уважения к людям, безопасного поведения и личного вклада в развитие общества.

Профориентационный курс «Россия – мои горизонты» реализовывался в 6-9 классах и способствовал формированию у обучающихся представлений о мире профессий, рынке труда, личных способностях и возможностях профессионального самоопределения. Занятия помогали обучающимся осознанно подходить к выбору дальнейшего образовательного маршрута, знакомиться с различными профессиональными сферами, развивать навыки самоанализа и планирования будущего.

Программа «Орлята России» реализовывалась на уровне начального общего образования и была направлена на развитие социальной активности младших школьников, формирование у них чувства сопричастности к жизни класса, школы, семьи, Родины, воспитание ответственности, доброжелательности, уважения к традициям и символам России.

Занятия, связанные с «Движением Первых», ученическим самоуправлением и школьным медиацентром способствовали развитию социальной активности обучающихся, лидерских качеств, умения работать в команде, ответственности за порученное дело, готовности участвовать в общественно полезной деятельности и жизни школы.

Внеурочная деятельность также способствовала развитию функциональной грамотности обучающихся. Через занятия по читательской грамотности, смысловому чтению, математике, информационной культуре, экономике, профориентации, экологической культуре и краеведению

Юнармейский отряд «Факел» участвовал в проведении патриотических акций «Верни имя герою», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «9 шагов Победы». Достижениями кружка можно считать: 2 место в районной военно-спортивной игре «Юнармеец звучит гордо», призеры и победители в районной военно-спортивной игре и участники регионального этапа «Зарница 2.0».

Отряд ЮИД «Своя колея» ежемесячно участвовал в Днях единых действий. Достижениями кружка можно считать: 1 место в районном и участие в региональном конкурсе – фестивале «Зеленая волна».

Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы.

Дополнительное образование ведется по трем программам следующей направленности: художественной («Театральное искусство»), естественно-научной («Школьное лесничество», «Лаборатория юного исследователя»).

Выбор направлений осуществлён на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в мае 2025 года и

скорректировали в сентябре 2025 года. Всего системой дополнительного образования было охвачено 100% обучающихся.

В школе созданы необходимые условия для реализации программ дополнительного образования: разработаны программы дополнительного образования, педагогом дополнительного образования прошли курсовую подготовку.

На базе нашей школы продолжает работать объединение ДО «Театральное искусство» под руководством Халява П.Г.

Качественным показателем является: занятое 1 место в районном конкурсе «Школьное закулисье»; победитель и участники районного и областного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

Результаты деятельности по программам дополнительного образования обучаются 14 человек: «Лаборатория юного исследователя» (5-9 класс), школьное лесничество «Таежный патруль» (5-8 класс):

В течение года дети работали над исследовательскими работами и проектами, результативно представили их на районной ученической конференции, конкурсе «Отечество» и защитили на индивидуальном итоговом проекте.

- 1 место, Евграфова Таисия, тема «Мир плесени глазами исследователя»;
- 2 место, Пшеничный Павел, тема «Влияние излучений на рост растений»;
- 3 место, Подъява Ксения, тема «Секрет зимнего комфорта: что греет нас в холода?»;
- Участие в региональном этапе конкурса «отечество» Подъява Ксения, тема «Секреты выращивания льна. Забытое наследие»;
- Итоговый проект, Окунев Вадим, тема «Возможности искусственного интеллекта»;
- Итоговый прпоект, Подрядчиков Виктор, тема «Влияние различных преград на качество сотовой связи».

В течение года дети принимали участие в различных конкурсах:

НТО (3 человека) – участие; НТО Junior (2 человека) – участие; АгроНТРИ (1 человек) – участие; Всероссийский экодиктант (2 человека) – дипломы 2 место; Наука – территория героев (1 человек) – сертификат участника; олимпиады Зима и Весна от Альтаир по информатике (1 человек), по химии (1 человек) – участие; Олимпиада по надпредметным компетенциям по проекту «БУДУЩЕЕ НАУКИ: ПОКОЛЕНИЕ ИННОВАЦИЙ» (1 человек) – диплом лауреата.

Динамика охвата детей- 100% от количества всех учеников школы.

**Выводы:**

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности высокий.

### **Рекомендации:**

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

### Модуль «Классное руководство».

В 2024-2025 учебном году в ШМО классных руководителей входило 5 педагогов (классные руководители с 1 по 9 классы):

1-4 классы - Прохорова И.В.,

5 класс- Аниброева О Л,

6 класс- Шинкевич Н В

7 класс Шуршева С В.,

8 класс Столетова Н П

9 класс Евграфова Т А

100% классных руководителей школы прошли обучение по программам повышения квалификации.

С целью совершенствования воспитательной работы в классных коллективах разработана Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе Рабочей программы воспитания и календарных планов НОО, ООО, классные руководители составили календарные планы ВР по модулям, где учитывались особенности функционирования воспитательной системы школы, деятельность классного коллектива, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Но анализ воспитательной деятельности классных руководителей определил ряд проблем: затруднения в определении задач в работе с классными коллективами, проблемы с выбором форм и технологий работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

По окончании учебного года состоялись собеседования с классными руководителями по реализации программ воспитания. Анализ воспитательной работы в классных коллективах, собеседование, а также посещение и анализ посещённых классных часов и внеклассных мероприятий позволили составить представление о целенаправленности

деятельности классных руководителей по воспитанию и развитию личности каждого ребенка в классном коллективе.

Классные руководители участвовали в мероприятиях по распространению своего опыта, практических результатов профессиональной деятельности (открытые классные часы, мастер - классы; выступления на семинарах). Однако, классные руководители недостаточно и не активно обобщают передовой опыт, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера на муниципальном уровне и региональном уровне, через участие в педагогических конкурсах, страничках педагогических сообществах.

Классные часы и мероприятия, прошедшие в 2025-2026 году, показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классными руководителями грамотно определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы с детьми, применяются разнообразные формы и методы работы.

В течение 2025-2026г. классные коллективы приняли активное участие в Дне самоуправления, в Осеннем бале, в подготовке и проведении Новогодних праздников, в оформлении школы к Новому году, ко Дню России.. А также в праздновании 81-й Годовщины Победы в ВОВ, в проведении «Последнего звонка».

Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволил организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников.

Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли патриотическому воспитанию и совместной работе с семьями обучающихся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями. Месячнику «Внимание - дети» уделялось особое значение. В его рамках были проведены беседы о дорожно-транспортных происшествиях, об объектах повышенной опасности ( мосты, железнодорожные пути), о вождении скутеров, о правилах дорожного движения «Мой путь в школу»

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности.

## Результаты индивидуального участия обучающихся в конкурсах и фестивалях

| ФИО                           | Класс | Наименование мероприятия                                                                                                                             | Результат  |
|-------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Подрядчиков Виктор Алексеевич | 9     | Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» 2025                                                       | 2 место    |
| Трофимова Анастасия Андреевна | 9     | Всероссийский конкурс «Безопасная среда»                                                                                                             | 3 место    |
| Пшеничный Павел Владимирович  | 6     | Районная устная математическая олимпиада                                                                                                             | 3 место    |
| Пшеничный Павел Владимирович  | 6     | Всероссийская олимпиада по математике                                                                                                                | победитель |
| Изюров Александр Сергеевич    | 6     | Всероссийская олимпиада по математике                                                                                                                | 2 степени  |
| Антипкин Игнат Андреевич      | 5     | VI Международных предметных олимпиадах по математике                                                                                                 | участник   |
| Григорьева Софья Владимировна | 8     | Региональный этап Всероссийского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»                                                                   | призер     |
| Трофимова Анастасия Андреевна | 9     | Региональный этап Всероссийского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»                                                                   | призер     |
| Подъява Ксения Анатольевна    | 7     | Районный конкурс видеороликов «60 секунд лета»                                                                                                       | 1 место    |
| Григорьева Софья Владимировна | 8     | НТО                                                                                                                                                  | участие    |
| Окунев Олег Михайлович        | 7     | НТО Junior                                                                                                                                           | участие    |
| Евграфова Таисия Михайловна   | 6     | НТО Junior                                                                                                                                           | участие    |
| Пшеничный Павел Владимирович  | 6     | Международный проект «IQ-Чемпион» «Исследовательская олимпиада «БУДУЩЕЕ НАУКИ» для учащихся 5-8 классов»                                             | 3 место    |
| Пшеничный Павел Владимирович  | 6     | Международный проект «IQ-Чемпион» «Олимпиада по надпредметным компетенциям по проекту «БУДУЩЕЕ НАУКИ: ПОКОЛЕНИЕ ИННОВАЦИЙ» для учащихся 5-8 классов» | лауреат    |
| Пшеничный Павел Владимирович  | 6     | Олимпиада "Семь пядей во лбу" (5-6 кл.)                                                                                                              | 2 место    |
| Коллектив «Юность»            | 5-9   | Районный фестиваль школьных театров «Школьное закулисье»                                                                                             | 1 место    |
| Григорьева Софья Владимировна | 8     | Муниципальный конкурс рисунков в муниципальном конкурсе рисунков в муниципальном конкурсе рисунков «ПДД глазами детей»                               | 1 место    |
| Трофимова Анастасия Андреевна | 9     | Муниципальный конкурс рисунков в муниципальном конкурсе рисунков в                                                                                   | 2 место    |

|                                |   |                                                                                                                        |                     |
|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                |   | муниципальном конкурсе рисунков<br>«ПДД глазами детей»                                                                 |                     |
| Окунев Олег Михайлович         | 7 | Муниципальный конкурс рисунков в муниципальном конкурсе рисунков в муниципальном конкурсе рисунков «ПДД глазами детей» | 3 место             |
| Окунева Анастасия Михайловна   | 4 | Муниципальный конкурс рисунков в муниципальном конкурсе рисунков в муниципальном конкурсе рисунков «ПДД глазами детей» | 2 место             |
| Таскаев Александр Владимирович | 3 | Муниципальный конкурс рисунков в муниципальном конкурсе рисунков в муниципальном конкурсе рисунков «ПДД глазами детей» | 3 место             |
| Таскаев Александр Владимирович | 3 | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»                                               | Значок ГТО          |
| Евграфова Таисия Михайловна    | 6 |                                                                                                                        |                     |
| Подрядчикова                   | 6 |                                                                                                                        |                     |
| Екатерина Алексеевна           | 7 |                                                                                                                        |                     |
| Подрядчикова Елена Алексеевна  | 7 |                                                                                                                        |                     |
| Окунев Олег Михайлович         | 9 |                                                                                                                        |                     |
| Окунев Вадим Юрьевич           | 9 |                                                                                                                        |                     |
| Трофимова Анастасия Андреевна  |   |                                                                                                                        |                     |
| Окунева Анастасия Михайловна   | 4 | районный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Богата осень вдохновением»,          | 3 место             |
| Окунева Анастасия Михайловна   | 4 | Региональный этап конкурса «Красота Божьего мира 2025»                                                                 | Участие             |
| Григорьева Софья Владимировна  | 8 |                                                                                                                        |                     |
| Трофимова Анастасия Андреевна  | 9 | Районный конкурс ИЗО и ДПИ «Мастерская Деда Мороза».                                                                   | 3 место             |
| Григорьева Софья Владимировна  | 8 | АгроНТРИ                                                                                                               | Участник сертификат |
| Григорьева Софья Владимировна  | 8 | Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»                              | Победитель          |
| Подъява Ксения Анатольевна     | 7 | Региональный этап всероссийского фестиваля народной культуры «Наследники традиций                                      | Призёр              |
| Подъява Ксения Анатольевна     | 7 | Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»                                                     | Участие             |
| Подъява Ксения Анатольевна     | 7 | Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая                                                               | Победитель          |

|                                                             |        |                                                                                                                              |                                     |
|-------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                             |        | классика»                                                                                                                    |                                     |
| Окунев Олег Михайлович                                      | 7      | Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»                                                           | участие                             |
| Евграфова Таисия Михайловна                                 | 6      | Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»                                                           | Участие                             |
| Подъява Ксения Анатольевна                                  | 7      | Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»                                                       | Участие                             |
| Трофимова Анастасия Андреевна                               | 9      | Муниципальный этап региональной военно- патриотической игры «Девушка в Погонах»                                              | 2 место                             |
| Евграфова Таисия Михайловна                                 | 6      | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»                                                    | 1 место                             |
| Евграфова Таисия Михайловна                                 | 6      | Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»                                                     | участник                            |
| Евграфова Таисия Михайловна                                 | 6      | Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов « Моя семейная реликвия"                                       | 2 Место                             |
| Долнер Лидия Николаевна                                     | 4      | Муниципальный конкурс проектных работ «Мой лучший проект»                                                                    | участие                             |
| Подъява Ксения Анатольевна                                  | 7      | Районная ученическая конференция                                                                                             | 3 место                             |
| Окунева Анастасия Михайловна                                | 4      | Муниципальный конкурс проектных работ «Мой лучший проект»                                                                    | участие                             |
| Евграфова Таисия Михайловна                                 | 6      | Районная ученическая конференция                                                                                             | 1 место                             |
| Подрядчикова Екатерина Алексеевна                           | 6      | Районная ученическая конференция                                                                                             | Участие                             |
| Пшеничный Павел Владимирович                                | 6      | Районная ученическая конференция                                                                                             | 2 место                             |
| Подъява Ксения Анатольевна                                  | 7      | Муниципальный этап Регионального этапа Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество» | 1 место                             |
| Подъява Ксения Анатольевна                                  | 7      | Региональный этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество»                      | Специальный диплом участника финала |
| Подъява Ксения Анатольевна                                  | 7      | Окружной онлайн- конкурс «9 шагов Победы»                                                                                    | Победитель                          |
| Подъява Ксения Анатольевна<br>Григорьева Софья Владимировна | 7<br>8 | Муниципальный этап Регионального этапа Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество» | 2 место                             |
| Подрядчиков Виктор Алексеевич                               | 9      | Олимпиада « Неделя логистики и коммуникаций»<br>Сириус                                                                       | Призер                              |
| Окунев Вадим Юрьевич                                        | 9      | 7 международный экологический диктант                                                                                        | Диплом 2 степени                    |
| Григорьева Софья                                            | 8      | Всероссийский конкурс «Наука.                                                                                                | Участие                             |

|                                      |   |                                              |            |
|--------------------------------------|---|----------------------------------------------|------------|
| Владимировна                         |   | Территория героев»                           | сертификат |
| Подрядчиков Виктор<br>Алексеевич     | 9 | «Альтаир. Весна»<br>Олимпиада по математике  | Участие    |
| Трофимова Анастасия<br>Андреевна     | 9 | «Альтаир. Весна»<br>Олимпиада по математике  | Участие    |
| Окунев Вадим Юрьевич                 | 9 | «Альтаир. Весна»<br>Олимпиада по математике  | Участие    |
| Подрядчикова Елена<br>Алексеевна     | 7 | «Альтаир. Весна»<br>Олимпиада по математике  | Участие    |
| Подрядчикова<br>Екатерина Алексеевна | 6 | «Альтаир. Весна»<br>Олимпиада по математике  | Участие    |
| Изюров Александр<br>Сергеевич        | 6 | «Альтаир. Весна»<br>Олимпиада по математике  | Участие    |
| Пшеничный Павел<br>Владимирович      | 6 | «Альтаир. Весна»<br>Олимпиада по математике  | Участие    |
| Подъява Ксения<br>Анатолевна         | 7 | «Альтаир. Весна»<br>Олимпиада по математике  | Участие    |
| Окунев Олег<br>Михайлович            | 7 | «Альтаир. Весна»<br>Олимпиада по математике  | Участие    |
| Евграфова Таисия<br>Михайловна       | 6 | «Альтаир. Весна»<br>Олимпиада по математике  | Участие    |
| Григорьева Софья<br>Владимировна     | 8 | «Альтаир. Весна»<br>Олимпиада по математике  | Участие    |
| Окунев Вадим Юрьевич                 | 9 | «Альтаир. Весна»<br>Олимпиада по биологии    |            |
| Трофимова Анастасия<br>Андреевна     | 9 | «Альтаир. Весна»<br>Олимпиада по биологии    |            |
| Григорьева Софья<br>Владимировна     | 8 | «Альтаир. Весна»<br>Олимпиада по химии       |            |
| Подрядчиков Виктор<br>Алексеевич     | 9 | «Альтаир. Весна»<br>Олимпиада по информатике |            |

Проанализировав участие учащихся в различных школьных и районных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Обучающиеся школы принимали активное участие в муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях. Являются участниками патриотических акций посвященных 81-летию великой Победы: Бессмертный полк, свеча памяти, окна Победы, георгиевская ленточка, день Победы моими глазами. Обучающиеся выполняли проекты «Движения первых»: Путь Первых (1 место), Маршрут построен (участие) Велась работа по ПДД.

Хочется отметить наиболее яркие и запоминающиеся мероприятия: Семейный фестиваль счастья, Классные встречи, Орлятский слет в с.Остяцк и с.Северное, семейная Зарница, игровая программа ко дню Матери

«Спасибо Вам мамы за то, что Вы есть», мастер - классы по изготовлению подарков, Акции «Вам, любимые»; командная игра «День защитника Отечества», урок Мужества « Солдат войны не выбирает», презентация « Моя семья в истории», инсценировка «Жди меня», семейный фестиваль «Семейная команда», Зарница 2.0

В течение 2024-2025 года классными руководителями совместно с советником по воспитанию был организован просмотр и обсуждение документальных фильмов подготовленный Новосибирским региональным общественным движением «Защитник» при поддержке УФСБ и ГУФСИН России при по Новосибирской области « Точка не возврата». Фильм предназначен для профилактической работы с подростками. Он помогает осознать последствия противоправных действий и задуматься о личной ответственности. Картина раскрывает, как путь от красивых обещаний в мессенджерах ведёт к потерянному будущему и уголовной ответственности. И документальный фильм Андрея Медведева **«Предательство» (2026)**. В его основе — реальные истории подростков, осуждённых за террористическую и экстремистскую деятельность. Герои рассказывают, как обычные ребята с мечтами оказались на скамье подсудимых. Картина не только иллюстрирует негативные последствия таких поступков, но и даёт инструменты: как вовремя заметить факторы риска, как противостоять психологическому давлению и манипуляциям, к кому обратиться за помощью. Документальная хроника дополнена комментариями специалистов, что делает материал наглядным и практичным. Посмотрев фильмы, ребята пришли к выводу: безобидные на первый взгляд решения (например, отклик на сообщение в мессенджере) могут стать «точкой невозврата» и привести к тяжёлым правовым и жизненным последствиям

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями. Например, проводились беседы по вопросам экстремизма, по вопросам профилактики употребления наркотиков «Как уберечь ребенка от наркотиков», правовой час «Что такое терроризм», акция «Нет наркотикам», беседа « В чем смысл жизни», посмотрели ряд вебинаров « Профилактика употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних: медицинские, правовые и психологические аспекты. Ответственность за распространение и употребление наркотических средств» и др.

Для учащихся по предупреждению правонарушений и пропаганде здорового образа жизни проводилось большое количество мероприятий: классные часы «Безопасность в интернете», «Экстремизм в молодежной среде» , «Вредные привычки — враги здоровья», « Как прожить молодым и

здоровым» , « Суд над наркоманией», просмотр видеороликов «Интернет против наркотиков»; акция «Мы за здоровый образ жизни». «Гигиена — это важно!» ,«Правильное питание — залог здоровья», «Спорт — это сила!».

Внешкольная работа строилась на проведении массовых мероприятий совместно с СДК, сельской библиотекой, общественными организациями района на основе плана совместной работы. Были подготовлены и проведены интересные тематические вечера, концерты, акции, операции: интерактивные экскурсии, музейные уроки.

Месячнику «Внимание - дети» уделялось особое значение. В его рамках были проведены беседы о дорожно-транспортных происшествиях, об объектах повышенной опасности ( мосты, железнодорожные пути), о вождении скутеров, о правилах дорожного движения «Мой путь в школу»

Мероприятие по Пушкинской карте «Мезенская роспись» мастер-класс.

### **Выводы:**

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

### **Рекомендации:**

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
4. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Все общешкольные дела были направлены на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах: Художественная деятельность, Творческая деятельность, Спортивная деятельность, Позитивные коммуникации, Трудовая деятельность.

В течение учебного года проводились:

- День Учителя (поздравление учителей школы «Звонок для учителя», Акция «Букет для ветерана»);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (науки, спорта, начальных классов, психологии);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Все запланированные мероприятия выполнены. Из-за малочисленности детей в классах, общешкольные мероприятия проходят для обучающихся, по их мнению, интереснее. Активность школьников высокая. В этом учебном году все мероприятия проводили в очном режиме, при делении обучающихся на группы: 1-4 классы, 5-9 классы.

Совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в этом году классные руководители активно провели следующие мероприятия:

- 1.10. Международный день пожилых людей
- 4.11 День народного единства
- 27.11 День матери в России
- 3.12 День неизвестного солдата
- 9.12 День Героев Отечества
- 12.12 День Конституции
- 25.12 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ
- 27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- 23.02 День защитника Отечества
- 8.04 Международный женский день
- 18.04 День воссоединения Крыма с Россией
- 12.04 День космонавтики
- 1.05 Праздник Весны и Труда
- 9.05 День Победы
- 19.05 День детских общественных организаций в России.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 88%; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная.

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 19 % школьников стали более активными участниками основных школьных дел;
- 11 % школьников повысили уровень коммуникативных навыков.
- Ученики, проявившие наибольшую активность:
- 1–4-е классы – Долнер Л., Окунева А.
- 5–9-е классы – Подрядчиков В., Григорьева С., Трофимова А., Подъява К.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

-качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»,  
-динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла.

### **Рекомендации:**

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

В большинстве случаев это посещения: музея им. П.П. Бажова; сельской библиотеки, районной библиотеки, МКУК Бергульского СДК, Дома детского творчества Северного муниципального округа, пожарной части.

Были подготовлены и проведены интересные тематические вечера, концерты, спортивные соревнования, акции, операции: интерактивные и очные экскурсии, игровая программа "Все мы разом соберемся и в мир сказок окунемся", музейные и библиотечные уроки, уроки Мужества.

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт (в индивидуальном порядке). Количество держателей

Пушкинских карт на окончание учебного года составило 100% от обучающихся 14-18 лет что соответствует целевым показателям.

### **Выводы:**

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий материал.

### **Рекомендации:**

1. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки, по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – акция «Украсим школу вместе»;
- прошло торжественное открытие стенда « Наши герои», посвященный выпускникам школы- участникам СВО;
- ко дню учителя школу украсили новые стенды, посвященные первому учителю П.П. Бажову, учителям ветеранам.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и

использованию в воспитательном процессе

1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).
2. В наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России».
3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
4. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.
5. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.
6. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.
7. Поддержание эстетического вида помещений школы. Эстетический вид школы поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.
8. Наличие событийного дизайна.

#### **Выводы:**

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам.
2. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

#### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания (в дистанционном и очном формате), индивидуальные беседы, консультации с родителями на темы трудового воспитания, проблем обучения, адаптации, отношений в классном коллективе. Родители участвуют в проведении ВПР, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета профилактики. Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация новогоднего праздника, организация и

проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах: « 9 шагов Победы», Районный детский творческий конкурс «Первоцветы» Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза», Региональная семейная онлайн-олимпиада по финансовой грамотности, фестивале «Всей семьей», Классные встречи. В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, велась работа «Родительского патруля» и «Родительского контроля» при организации питания.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

В школе действовал родительский комитет, на заседаниях которого слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, участия родителей в благоустройстве школьной территории. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Администрацией школы проводится контроль работы с родительской общественностью. Вопросы по решению проблемы взаимодействия с родительской общественностью рассматривались на педагогических советах, методических советах, беседах с классными руководителями.

На заседании ШМО по теме: «Семья как социальная и нравственная ценность. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей» рассматривали следующие вопросы: «Организация социально психологической работы с обучающимися (анкеты, опросы), Обсуждение результатов», «Проведение тематических классных часов», «Эффективность формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС». Цель заседания: формирование жизненной позиции обучающихся в вопросах ценностей семьи и соблюдении семейных традиций на примере памяти между поколениями.

Посещение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями. Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя. Общешкольный родительский комитет принимают участие в работе Совета профилактики, который проводится по мере необходимости, согласно плану работы.

## **Выводы:**

1.Проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

2.Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

### **Рекомендации:**

1.Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

2.Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей внеурочной, внеклассной работе.

### Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по уровням: классное, общешкольное.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Советом старшеклассников проведена следующая работа:

- Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
- Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
- Редколлегия: оформлялись классные уголки, помогали при подготовке декораций к спектаклю.
- Трудовая комиссия: контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения. проводились рейды по сохранности мебели, организовывали Акции «Чистый двор», «Школьная клумба», «Чистый ручей».
- Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Декада инвалидов, акций волонтеров, Акция «Пятерка для мамы», новогодние мероприятия.

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно. Ученическое самоуправление успешно функционирует в МКОУ Бергульской ОШ , т.к. школьники ощущают себя ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни,

стремятся к лучшей ее организации, где каждому есть дело до каждого. Детское самоуправление дает детям возможность раскрыться, показать свои скрытые способности и таланты руководителя – организатора. Раскрыть свои организаторские способности, почувствовать себя в роли организатора творческих дел.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2025-2026 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 90% учащихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы и на страницах ОО в социальных сетях.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Из проблем можно отметить низкую наполняемость классов. В некоторых классах 1,2,3 ребенка, которым приходится выполнять несколько обязанностей. В итоге все ученики школы как большая семья и каждому ученику находится в ней достойное место.

#### **Рекомендации:**

1. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
2. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, по данным социальных паспортов классных руководителей, изучения школьной документации, собеседований с учащимися, родителями, учителями составлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы. Определены приоритетные направления работы.

В целях предупреждения правонарушений, преступлений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности образовательной организации и учреждений

системы профилактики в работе по этому направлению был проведен комплекс мероприятий согласно плану.

Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних в течение учебного года проводился ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися. В случае пропусков уроков обучающимся поддерживалась тесная связь классных руководителей с родителями и социальным педагогом. 1 раз в четверть проводился рейд «Внешний вид» с целью достижения следующего результата: соответствия внешнего вида обучающихся требованиями образовательной организации. В течение учебного года с обучающимися проводились индивидуальные профилактические беседы, направленные на формирование законопослушного, ответственного поведения, урегулирование конфликтных ситуаций, организацию занятости в свободное от учебы время и в каникулярный период. Было проведено около 50 индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, даны рекомендации.

Для учащихся по предупреждению правонарушений и пропаганды здорового образа жизни проводилось большое количество мероприятий.

В школе ведётся психолого-педагогическое сопровождение учащихся с дезадаптированным поведением. В своей работе учитываем возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Вовлекаем детей в различную внеклассную деятельность: к организации классного часа, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях.

В течение учебного года были проведены профилактические беседы с родителями обучающихся. Но в этом вопросе школа сталкивается с такими проблемами:

- низкий уровень взаимодействия родителей со школой,
- недостаточный контроль времяпрепровождения несовершеннолетних со стороны родителей,
- низкий уровень заинтересованности родителей в выполнении рекомендаций педагогов,
- неорганизованное внеурочное и каникулярное время у несовершеннолетних как следствие недостаточной заинтересованности родителей (законных представителей) в организации внеурочной и каникулярной занятости несовершеннолетних.

Посредством программ мгновенного обмена информацией (мессенджеров) WhatsApp, а также путем размещения на сайте ОО среди родителей были распространены рекомендации и памятки по формированию навыков ЗОЖ у детей, профилактике правонарушений, формированию ответственного родительства, по обеспечению безопасного поведения несовершеннолетних в сети Интернет, профилактике суицидальных проявлений.

Проводится работа с категорией малообеспеченных, многодетных семей. Сформированы списки детей, получающих дотации на питание. Проведена

работа по полному охвату горячим питанием учащихся школы ( охват питанием 100%).

Проводится работа по выявлению и ведению учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (сделано сообщений в КДНиЗП о ненадлежащем выполнении родительских обязанностей- 0, количество индивидуальных планов работы с семьями СОП в 2025-2026 учебном году - 0).

На базе школы функционирует Совет профилактики.

Осуществляется контроль посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью обучающихся (в 2025 году обучающихся, допускающих пропуски без уважительной причины, нет).

Состоящих на учете ПДН и ВШК в 2024- 2025 учебном году –0.

Дисциплинарные взыскания обучающимся не выносились.

**Выводы:** в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов

дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

### Модуль «Профориентация»

Для реализации программы основного уровня для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные специалисты по организации работы профминимума – классные руководители 6–9-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализуется план профориентационной работы. Профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом -психологом.

Мероприятия по профориентации проводятся, начиная с начальных классов. Это не только тематические классные часы. Учащиеся 8-9 класса приняли участие в районной ярмарке профессий, учащиеся 6-9 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее», курсы внеурочной деятельности « Тропинка в профессию» для 1 – 4 классов и « Мир профессий» для 5 класса. В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час).

Классными руководителями, педагогом психологом ведется диагностическая работа по изучению профессиональных интересов и склонностей обучающихся, проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся, выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–9-х классов в родительском собрании по профориентации.

### **Выводы:**

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–9-х классов.

3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

#### **Рекомендации:**

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

#### Модуль «Детские общественные объединения»

Свои лидерские задатки обучающиеся смогли проявить в ДОО «Факел», которая является действенной помощью классным руководителям и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, профилактике правонарушений. Все мероприятия, проводимые в школе, позволили выявить актив, определить возможность, желание ребят и, конечно, умение и желание работать нам самим.

В МКОУ Бергульской ОШ открыто первичное отделение «Движение первых». Ребята активно участвуют в мероприятиях и акциях движения: участие в муниципальном этапе регионального проекта "Маршрут построен!", «Окна Победы», «Окна России», «9 шагов Победы», «Весна Первых», победители «Месячника первичных организаций». Стали участниками Всероссийского проекта «Классные встречи». В ЛДП прошла смена Первых. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами. был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

Для формирования высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах в школе действует отряд ЮИД «Своя колея». В течение всего года члены отряда участвуют в школьных мероприятиях Недели безопасности, школы ЮИД, «Внимание, каникулы», в областной акции «С Днем рождения, ЮИД!». Стали участниками в конкурсах: «Зеленая волна», Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные дороги» (призеры и победители). В своей работе активно используют информационные ресурсы: «Автомотоцентр», «Юные инспекторы движения России», «За безопасность на дорогах России».

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Юнармейский отряд «Факел» участвовал в проведении патриотических акций «Верни имя герою», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «9 шагов Победы». Достижениями кружка можно считать: 2 место в районной военно-спортивной игре «Юнармеец звучит гордо», призеры и победители в районной военно-спортивной игре и участники регионального этапа «Зарница 2.0».

Волонтерский отряд «Свои люди», в который входят обучающиеся 6-9 классов свою работу реализовывали в проведении акций, операций и тематических мероприятий. Тематика различна, но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:

- Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны.

- Операция «Чистый обелиск» «уборка мест захоронений ветеранов ВОВ».

- Акция «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда)

- Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Окна Победы».

Ребята реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни:

- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Оформление информационного стенда «СПИДу – НЕТ! ЗОЖ – ДА!» посвященному Всемирному дню борьбы со СПИДом.

- Акция «Красная ленточка»

- Вручение буклетов жителям села «Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции»

- Интерактивная игра для учащихся 7-9 классов «Умей сказать – НЕТ!» (тренинг)

- Участие в проекте «Сдадим нормы ГТО»

Активно участвовали в экологических мероприятиях:

- Организация и проведение экологических субботников.

- Акция «Я хозяин своего села»».

- Операция «Чистый двор»,

### **Выводы:**

1. При выполнении плана мероприятий и организации деятельности волонтерской деятельности хочется отметить, что не во всех мероприятиях участвовал весь состав отряда, многие ребята оказались пассивными волонтерами.

2. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;

3. Новые формы проведения школьных мероприятий;

4. Тесное сотрудничество с социальным педагогом школы, преподавателем-организатором ОБЖ.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.
2. Необходимо активизировать активность участия членов волонтерского объединения.
3. Необходимо активизировать работу по Всероссийскому проекту «Орлята России».

#### Модуль «Организация летнего отдыха обучающихся»

В рамках модуля в этом году функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Хоровод дружбы». Основной состав лагеря – это обучающиеся МКОУ Бергульской ОШ в возрасте 6,5-17 лет из малообеспеченных и многодетных семей. Тематический план программы включал в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха, социализации, развития и воспитания детей в условиях ЛДП, содержал мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, профилактику здорового образа жизни и детского травматизма.

Формы работы: игровая технология, коммуникативная, групповая и технология дифференцированного подхода, концерты, праздники, митинг, спортивные эстафеты. Результатом успешной деятельности программы социально-гуманитарной направленности являются показатели развития и оздоровления воспитанников, укрепление физических и психических сил ребенка; получение индивидуальной, коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности, развитие коммуникативных способностей, сплоченности; повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм.

#### Модуль «Школьный театр»

В современной школе необходимо создавать условия для общего развития учащихся, для реализации талантов и развития способностей ребенка. На базе нашей школы продолжает работать объединение ДО «Юность» под руководством Халява П.Г.

Качественным показателем является: занятое 1 место в районном конкурсе «Школьное закулисье» и участие в региональном этапе конкурса; победитель и участники районного и областного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

Динамика охвата детей- 100% от количества всех учеников школы.  
Формы занятий - групповые и индивидуальные занятия.

**Выводы:**

1. Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.
2. Дети всегда приходят с желанием на кружок, им интересно, они довольны, всегда ищут дополнительное время для общения с педагогом.
3. По результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей.
4. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Направления работы школьного музея – историко – краеведческий. Для размещения информации имеется настенный стенд.

**Выводы:**

1. Вовлечение обучающихся в активную деятельность музея способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально-значимой деятельности.
2. Работа школьного историко-краеведческого музея является неотъемлемой частью воспитательной системы школы.

**Рекомендации:**

Необходимо активизировать участие обучающихся в историко-краеведческих конкурсах различных уровней и проектно-исследовательской деятельности.

Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовое воспитание в МКОУ Бергульской ОШ реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

-умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- благоустройство класса, школы, села (участие в акциях «Я хозяин своего села», «Чистый ручей»);
- благоустройство пришкольной территории (участие в акциях « Сад памяти», «Школьная клумба»);
- экологические субботники;
- дежурство по школе;
- уборка мусора на пришкольной территории;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

### **Вывод:**

1. Вовлечение обучающихся в активную трудовую деятельность способствует формированию умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Подводя итоги за 2025-2026 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

### **ОБЩИЙ ВЫВОД:**

Воспитательная система школы демонстрирует высокий уровень организации традиционных мероприятий, широкий охват учащихся различными видами деятельности, эффективное социальное партнерство. Воспитательная работа в 2025–2026 году достигла поставленных целей через системный подход, сочетающий традиционные и инновационные практики. Акцент на социализацию, патриотизм и профориентацию позволил создать условия для развития всех категорий обучающихся.

#### **Ключевые направления развития:**

1. Индивидуализация работы с учащимися
2. Повышение роли ученического самоуправления
3. Оптимизация нагрузки участников образовательного процесса

### **ЗАДАЧИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Сохранить систему традиционных школьных мероприятий, памятных дат, тематических недель, профилактических акций, федеральных курсов и проектов: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых».

2. Усилить работу по развитию ученического самоуправления: активнее привлекать обучающихся к планированию, подготовке, проведению и анализу школьных дел, социальных акций, проектов и мероприятий.
3. Повысить вовлеченность обучающихся подросткового возраста во внеурочную деятельность, школьные мероприятия, детские объединения, школьные медиа, волонтерские и социально значимые дела.
4. Продолжить системную профилактическую работу по предупреждению правонарушений, конфликтов, травли, психологического насилия, интернет-угроз, мошенничества, вредных привычек, вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность.
5. Продолжить взаимодействие с ПДН, МВД, ГИБДД, МЧС, учреждениями культуры, спорта, дополнительного и профессионального образования.
6. Расширить практику профориентационной работы: организовывать профессиональные пробы, экскурсии, встречи со специалистами, посещение профессиональных образовательных организаций, мероприятия с участием социальных партнеров.
7. Активнее использовать ресурсы дополнительного образования, школьного театра, школьного музея, школьного спортивного клуба, ЮИД, Юнармии, волонтерского движения и школьных медиа в реализации воспитательных задач.
8. Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, сохранению исторической памяти, изучению истории школы, родного края, участию обучающихся в акциях памяти, музейных мероприятиях, волонтерских и социально значимых делах.
9. Усилить работу школьных медиа: привлекать обучающихся к подготовке фото-, видео- и текстовых материалов, публикаций, видеопоздравлений, освещению деятельности классов, объединений, школьных мероприятий и достижений.
10. Продолжить работу по повышению психологического комфорта обучающихся: проводить тренинги, классные часы, беседы, акции, мероприятия Недели психологии, направленные на развитие доброжелательного общения, профилактику конфликтов и тревожности.
11. Повысить информированность родителей о воспитательной работе школы, детских объединениях, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, профориентации, системе управления школой, результатах мероприятий и возможностях участия семьи в школьной жизни.
12. Продолжить работу родительского комитета, классных родительских комитетов, родительского патруля, родительского контроля организации питания, а также практику участия родителей (законных представителей) в школьных мероприятиях, субботниках, экскурсиях, профилактических и социально значимых делах.

13. При планировании календарного плана воспитательной работы на 2026-2027 учебный год учитывать выявленные зоны роста, результаты анкетирования обучающихся и родителей, данные СПТ, Совета профилактики, Штаба воспитательной работы и предложения участников образовательных отношений.

Старшая вожатая Шинкевич Н.В.