

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СЕВЕРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ БЕРГУЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Бергульской ОШ

Чалкова **Д.В. Чалкова**

« 14 »

2026 г.



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
дошкольной группы
МКОУ Бергульской ОШ
на 2026-2027 учебный год

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Краткая характеристика	стр.3
Цели и задачи дошкольной группы на новый 2026 - 2027 учебный год	стр.5
1. Воспитательно-образовательная деятельность	стр.7
1.1. Работа с воспитанниками	стр.7
1.1.1. Мероприятия по реализации образовательной программы дошкольного образования и оздоровлению воспитанников	стр.7
1.1.2. Праздники, развлечения и досуги	стр.9
1.1.3. Выставки, фотовыставки	стр.9
1.1.4. Викторины, квесты, КВН	стр.9
1.1.5. Дни здоровья и спортивные мероприятия	стр.10
1.1.6. Реализация проекта «Добрые игры»	стр.10
1.2. Работа с семьями воспитанников	стр.11
1.3. Основные направления и формы взаимодействия с социальными партнерами	стр.15
2. Методическая деятельность	стр.17
2.1. Повышение квалификации педагога	стр.17
2.2. Аттестация педагога	стр.18
2.3. Методическая работа по внедрению проекта «Добрые игры» и Года дошкольного образования	стр.18
3. Контроль и оценка деятельности	стр.19
3.1. Внутриучрежденческий контроль	стр.19
3.2. Внутренняя система оценки качества образования	стр.24
4. Административно-хозяйственная деятельность	стр.25
Приложение 1. Анализ работы дошкольной группы за 2025-2026 учебный год	стр.28

Краткая характеристика

Наименование учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Северного муниципального округа Новосибирской области Бергульская основная школа (дошкольная группа).

Адрес: 632087, ул. Гагарина 10, с. Бергуль, Северный район, Новосибирская область (632087, ул. Гагарина 19, с. Бергуль, Северный район, Новосибирская область).

Телефон: (383)60 35-319(35-349)

Адрес электронной почты: s_berg.sev@mail.ru

Режим: пятидневная рабочая неделя с 8-ти часовым пребыванием детей с 8.30. до 16.30.

Количество возрастных групп – одна разновозрастная группа (от 1 г. 6 мес. до 7 лет).

Количество воспитанников на 2026–2027 учебный год: 5 детей:

- 1 ребёнок в возрасте 3–4 года;
- 4 ребёнка в возрасте 6–7 лет.

Педагогический состав: воспитатель — Григорьева Е.Ф. (высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория, присвоена в 2026 г.).

Особенности 2026–2027 учебного года:

- 2026 год объявлен Годом дошкольного образования в системе образования (Распоряжение Минпросвещения РФ от 30.12.2025 № Р-330) — направлен на повышение качества воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, признание значимости дошкольного образования, укрепление взаимодействия с семьями и повышение социального статуса педагогических работников.

- 2026 год объявлен Годом единства народов России (Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 962) — направлен на укрепление национального единства, мира и согласия между народами Российской Федерации.

- С 01.09.2026 стартует федеральный проект «Добрые игры» (Распоряжение Минпросвещения РФ от 25.02.2026 № Р-63) — система игровых занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников 3–7 лет, включающая 44 учебно-методических комплекта для двух возрастных категорий (3–5 и 5–7 лет), с обязательным привлечением родителей через еженедельные рекомендации.

- С 01.09.2026 вступают в силу новые санитарные правила: СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

(постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, действует до 01.09.2032) и СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление от 02.06.2026 № 18).

- С 01.09.2026 вводятся новые требования к музыкальному репертуару в дошкольных организациях: исключение произведений, способных травмировать дошкольников или быть для них непонятными; акцент на фольклорных произведениях и музыке, отражающей отечественную культуру и традиционные ценности.

- Запущен единый цифровой ресурс дошкольного образования — федеральная методическая библиотека для педагогов и родителей с материалами, прошедшими экспертный отбор.

Деятельность дошкольной группы МКОУ Бергульской основной школы направлена на реализацию основных задач дошкольного образования, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, физического, интеллектуального и личностного развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, оказание помощи семье в воспитании детей.

Годовой план составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155, ред. от 08.11.2022);
- ФОП ДО (приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028);
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление от 02.06.2026 № 19);
- СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление от 02.06.2026 № 18);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжением Минпросвещения РФ от 30.12.2025 № Р-330 «Об объявлении 2026 года в системе образования Годом дошкольного образования»;
- Распоряжением Минпросвещения РФ от 25.02.2026 № Р-63 «Об утверждении плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, до 2030 года» (проект «Добрые игры»);

- Указом Президента РФ от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;
- Уставом МКОУ Бергульской ОШ.

Цели и задачи дошкольной группы на новый 2026-2027 учебный год

Цель: повысить качество дошкольного образования через создание единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие личности ребёнка, его социализацию и формирование традиционных духовно-нравственных ценностей с учётом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Внедрить проект «Добрые игры»: проводить еженедельные игровые занятия по 44 учебно-методическим комплектам для двух возрастных категорий (3–5 и 5–7 лет), обеспечивать еженедельное взаимодействие с семьями через рекомендации («Играем вместе», «Читаем вместе» и др.).
2. Реализовать мероприятия Года дошкольного образования: участвовать в региональных и муниципальных мероприятиях, повысить качество воспитания и развития детей, укрепить взаимодействие с семьями.
3. Реализовать мероприятия Года единства народов России: формировать у воспитанников представления о многонациональности России через дружбу, сказки, народные игры, музыку, традиции.
4. Обеспечить дифференцированный подход к образованию воспитанников с учётом возрастного состава группы.
5. Усилить оздоровительную работу: разработать индивидуальные оздоровительные маршруты для детей 2–3-й групп здоровья, расширить спектр закаливающих процедур с дифференциацией по возрасту, активизировать просветительскую работу с семьями по ЗОЖ.
6. Совершенствовать РППС: создать картотеку материалов с маркировкой по возрастам (3–4 и 6–7 лет), обновить оборудование центров экспериментирования, конструирования и логики, оформить тематический уголок проекта «Добрые игры».
7. Обеспечить преемственность со школой: реализовать совместный план с МКОУ Бергульской ОШ по подготовке 4 воспитанников 6–7 лет к обучению в 1 классе.
8. Обновить нормативно-правовую базу в связи с вступлением в силу новых санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 и СанПиН 2.3/2.4.4282-26: провести ревизию локальных актов, обновить музыкальный репертуар в соответствии с новыми требованиями.
9. Совершенствовать взаимодействие с родителями: вовлечь семьи в проект «Добрые игры» и мероприятия Года дошкольного образования,

использовать гибкие формы взаимодействия (онлайн-консультации, чаты, видеорекомендации).

Основные направления деятельности дошкольной группы в 2026-2027 учебном году:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности;
- формирование духовно-нравственных ценностей через проект «Добрые игры» и все виды образовательной деятельности;
- формирование основ гражданственности и патриотических чувств через мероприятия Года единства народов России;
- обеспечение условий для индивидуализации развития ребёнка, его личности, мотивации и способностей;
- повышение профессионального уровня педагога в рамках Года дошкольного образования.

1. Воспитательно-образовательная деятельность

1.1. Работа с воспитанниками

1.1.1. Мероприятия по реализации образовательной программы дошкольного образования и оздоровлению воспитанников

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Воспитательная работа		
Внедрить проект «Добрые игры» — еженедельные игровые занятия по темам: «Мой любимый детский сад», «Сезонная безопасность. Осень», «Сельское хозяйство», «Бабушки и дедушки», «Народы России», «Уголок России — край родной», «Моя семья», «Мир вокруг», «Народные традиции», «Наши герои», «Родина»	еженедельно в течение года	воспитатель
Использовать учебно-методические комплекты проекта «Добрые игры» для двух возрастных категорий: 3–5 лет (для ребёнка 3–4 лет) и 5–7 лет (для детей 6–7 лет)	в течение года	воспитатель
Организовать воспитательные мероприятия в рамках Года единства народов России: знакомство с народами России, их традициями, культурой, играми, промыслами через понятные детям категории — дружбу, сказки, музыку, национальные костюмы, праздники	в течение года	воспитатель
Организовать воспитательные мероприятия в рамках Года дошкольного образования: участие в региональных и муниципальных мероприятиях, посвящённых Году дошкольного образования	в течение года	воспитатель
Подготовить и провести мероприятия, посвящённые Дню языков народов Российской Федерации (8 сентября)	сентябрь	воспитатель
Организовать мероприятия, посвящённые Дню коренных малочисленных народов России (30 апреля)	апрель	воспитатель
Продолжать работу по формированию уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям через проект «Добрые игры» (темы «Моя семья», «Бабушки и дедушки»)	в течение года	воспитатель
Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнёрами по вопросам воспитательной работы	в течение года	воспитатель
Обновить содержание воспитательных мероприятий в целях реализации направлений воспитания по ФОП ДО и Федеральной рабочей программы воспитания	в течение года	воспитатель
Образовательная работа		
Продолжать внедрять в работу воспитателя новые методики работы для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников	октябрь-декабрь	воспитатель
Обеспечить условия для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей	ноябрь	воспитатель
Организовать образовательные мероприятия, предусматривающие посещение музея им. П.П. Бажова, СДК, библиотеки и школы	не менее 1 раза в три месяца	воспитатель

Организовать встречи с представителями разных профессий по ранней профориентации воспитанников	в течение года	воспитатель
Разработать план совместной работы дошкольной группы и МКОУ Бергульской ОШ в целях обеспечения преемственности в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО и ФГОС ДО, ФОП ДО	август	воспитатель
Оформить группу и центры активности дидактическими и наглядными материалами для создания насыщенной образовательной среды с учетом рекомендаций Минпросвещения	сентябрь-октябрь	воспитатель
Внедрить в работу воспитателя методов воспитательной работы по профилактике экстремистских проявлений в детской среде и формированию общероссийской гражданской идентичности у дошкольников	октябрь-декабрь	воспитатель
Подготовить методики формирования исторических знаний у дошкольников и внедрить их в работу	январь-апрель	воспитатель
Продолжать внедрять в работу воспитателя новые методики работы для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников	октябрь-декабрь	воспитатель
Обеспечить условия для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей	ноябрь	воспитатель
Оздоровительная работа		
Обеспечить дифференцированный подход к закаливающим процедурам с учётом возраста (3–4 года и 6–7 лет) и состояния здоровья детей; разработать индивидуальные оздоровительные маршруты для детей 2–3-й групп здоровья	в течение года	воспитатель
Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой; улучшить работу по профилактике простудных заболеваний	в течение года	воспитатель
Провести опрос родителей (законных представителей) о посещении воспитанниками в летний период	апрель	воспитатель
Организовать осмотр игровой площадки и оборудования на наличие повреждений / необходимости ремонта	апрель	завхоз
Провести ревизию и подготовить летнее выносное игровое оборудование	апрель	воспитатель
Обеспечить благоустройство территории (сбор опавшей листвы, высадка цветов и т. д.)	апрель-май	воспитатель
Сформировать перечень оздоровительных процедур на летний период с учётом состояния здоровья воспитанников	май	воспитатель
Собрать согласия / отказы родителей на закаливание воспитанников	май	воспитатель
Создать условия для проведения закаливающих и иных оздоровительных процедур	май	воспитатель
Сформировать перечень двигательной активности воспитанников в летний период	май	воспитатель
Сформировать перечень воспитательно-образовательных мероприятий на летний период	май	воспитатель
Оформить план летне-оздоровительной работы с	май	воспитатель

воспитанниками		
Провести инструктаж воспитателя и младшего воспитателя по профилактике детского травматизма, правилам охраны жизни и здоровья детей в летний период, требованиям организации спортивных и подвижных игр	май	Шинкевич Н.В.

1.1.2. Праздники, развлечения и досуги

№	Тема мероприятия	Сроки проведения
1.	Игровая программа «День знаний с Карлсоном»	сентябрь
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Осенний калейдоскоп»	октябрь
3.	Развлечение «Самые любимые, самые родные» (ко Дню матери)	ноябрь
4.	Новогоднее представление «Новогодняя сказка»	декабрь
5.	Народные гуляния «Святки — колядки» (тема «Народные традиции» проекта «Добрые игры»)	январь
6.	Праздник «Мы — защитники» (тема «Наши герои» проекта «Добрые игры»)	февраль
7.	Развлечение «Весна-красна, что принесла?»	март
8.	Игровая программа «Космическое путешествие»	апрель
9.	Выпускной бал «До свидания, дошкольная группа!»	май

1.1.3. Выставки, фотовыставки

№	Тема мероприятия	Сроки проведения
1.	Выставка детских рисунков «Краски осени»	сентябрь
2.	Фотовыставка «Моя дружная семья» (тема «Моя семья» проекта «Добрые игры»)	октябрь
3.	Выставка поделок из природных материалов «Дары осени»	ноябрь
4.	Фотовыставка «Зимние забавы»	декабрь
5.	Выставка детского творчества «Народные узоры» (тема «Народные традиции» проекта «Добрые игры»)	январь
6.	Фотовыставка «Папа может всё»	февраль
7.	Выставка рисунков «Для милой мамочки»	март
8.	Выставка поделок «Космос зовёт»	апрель
9.	Фотовыставка «Вот и стали мы на год взрослей»	май

1.1.4. Викторины, квесты, КВН

№	Тема мероприятия	Сроки проведения
1.	Викторина «В мире животных»	сентябрь
2.	Дидактическая игра «Что растёт в огороде?» (тема «Сельское хозяйство» проекта «Добрые игры»)	октябрь
3.	Квест-игра «В поисках сокровищ»	ноябрь
4.	Игровая программа «Народные игры России» (в рамках Года единства народов России)	декабрь
5.	Квест «Там, где живут сказки»	январь
6.	Игровая программа «Юные богатыри» (тема «Наши герои»)	февраль

	проекта «Добрые игры»)	
7.	Викторина «Весенние загадки»	март
8.	Игровая программа «Умные каникулы»	апрель
9.	Игра-путешествие «По родному краю» (тема «Родина» проекта «Добрые игры»)	май

1.1.5. Дни здоровья и спортивные мероприятия

№	Тема мероприятия	Сроки проведения
1.	Спортивный досуг «Быстрые, смелые, ловкие»	сентябрь
2.	Подвижные игры на свежем воздухе «Осенние старты»	октябрь
3.	Спортивное развлечение «Мой весёлый мяч»	ноябрь
4.	Зимняя эстафета «Снежные забавы»	декабрь
5.	Оздоровительный досуг «Со спортом дружить — здоровым быть»	январь
6.	Спортивный праздник «Богатырские состязания»	февраль
7.	Спортивная игра «Весёлые старты»	март
8.	Физкультурный досуг «Путешествие в страну Здоровейка»	апрель
9.	Семейный спортивный праздник «Спортивная семья»	май

1.1.6. Реализация проекта «Добрые игры» — тематическое планирование

Проект реализуется еженедельно с использованием 44 учебно-методических комплектов для двух возрастных категорий (3–5 лет и 5–7 лет). Занятия строятся вокруг ключевых сфер жизни ребёнка в игровом формате: беседы, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные, словесные, музыкальные игры, творческие задания, чтение книг, просмотр мультфильмов.

Ключевые темы проекта:

- «Мой любимый детский сад»
- «Сезонная безопасность. Осень»
- «Сельское хозяйство»
- «Бабушки и дедушки»
- «Народы России»
- «Уголок России — край родной»

Ключевые сферы:

- «Моя семья» — изучение родословной, семейных традиций и праздников
- «Мир вокруг» — воспитание бережного отношения к природе и труду
- «Народные традиции» — знакомство с фольклором, народными играми и промыслами
- «Наши герои» — рассказы о выдающихся личностях в истории России

- «Родина» — формирование чувства принадлежности к стране, интереса к её истории и культуре.

Месяц	Тема недели	Формы работы
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	Беседы, сюжетно-ролевые игры, творческие задания, чтение книг
Октябрь	«Сезонная безопасность. Осень»	Наблюдения, дидактические игры, творческие задания (рисование, аппликация)
Ноябрь	«Сельское хозяйство»; «Бабушки и дедушки»	Беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение, творческие задания
Декабрь	«Бабушки и дедушки»; «Народы России»	Беседы, народные игры, творческие задания, просмотр мультфильмов
Январь	«Народы России»; «Моя семья»	Беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение, театрализация
Февраль	«Моя семья»; «Мир вокруг»	Беседы, дидактические игры, творческие задания
Март	«Мир вокруг»; «Народные традиции»	Наблюдения, народные игры, творческие задания, чтение
Апрель	«Народные традиции»; «Наши герои»	Беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение, просмотр мультфильмов
Май	«Уголок России — край родной» (тема «Родина»)	Беседы, творческие задания (коллаж, рисунок), чтение, театрализация

Итог недели: индивидуальный или коллективный творческий продукт (рисунок, поделка, коллаж, театрализация).

Для родителей: еженедельные рекомендации — «Познаём вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Семейное время».

1.2. Работа с семьями воспитанников

Основные мероприятия	Цели взаимодействия
СЕНТЯБРЬ	
Родительское собрание «Новый учебный год — новые горизонты»	Познакомить родителей с образовательной программой, планом работы на год, целями и задачами; представить проект «Добрые игры», мероприятия в рамках Года дошкольного образования и Года единства народов России
Информационный буклет «Проект „Добрые игры“: что это и как мы будем участвовать»	Познакомить родителей с целями, задачами и форматами проекта «Добрые игры», рассказать о домашних комплектах и еженедельных рекомендациях
Памятка «Особенности развития ребёнка 3–4 года», «Особенности развития ребёнка 6–7 лет»	Осуществление полноценного подхода к развитию детей через взаимодействие с родителями, знающими особенности своего ребёнка
Папка-передвижка «Сентябрь — наблюдаем, играем, читаем»	Привлечь внимание родителей к полезной информации
Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Единый воспитательный подход по обучению детей правилам дорожного движения
Анкетирование «Ожидания нового учебного года»	Выявить ожидания родителей от образовательного процесса, собрать предложения

Консультация «Сколько времени ребёнок может проводить с гаджетами?»	Разобраться, чем опасны гаджеты, какой от них вред и какая польза
Индивидуальная беседа «Вакцинация от гриппа: за и против»	Предоставить родителям информацию о необходимости проведения вакцинации
Мастер-класс «Готовим руку дошкольника к письму» (для родителей детей 6–7 лет)	Ознакомить родителей с практическими методами подготовки руки ребёнка к письму
Еженедельные рекомендации проекта «Добрые игры» для семей	Закрепление пройденных в саду тем дома
ОКТАБРЬ	
Консультация «Осенние прогулки: как сделать их интересными»	Помочь родителям интересно организовать время вместе с детьми на свежем воздухе
Буклет «Светоотражатели — безопасность вашего ребёнка»	Информировать родителей о значении светоотражающих элементов на одежде детей
Памятки «Двигательная активность — залог здоровья»	Пропаганда ЗОЖ, знакомство с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки
Осенний праздник для детей и родителей «Осенний калейдоскоп»	Совместная подготовка мероприятия, создание положительных эмоций, привлечение родителей к изготовлению атрибутов к празднику
Конкурс поделок «Дары осени»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
Памятка «Народы России: рассказываем детям» (в рамках Года единства народов)	Повысить родительскую компетентность в вопросах межнационального воспитания
Еженедельные рекомендации проекта «Добрые игры» для семей	Закрепление тем дома
НОЯБРЬ	
Родительское собрание «Проект „Добрые игры“: первые итоги и перспективы»	Заинтересовать родителей проблемой духовно-нравственного воспитания через игровую деятельность
Консультация «Как не заболеть осенью: укрепляем иммунитет»	Пропаганда здорового образа жизни, повышение осведомлённости родителей о мерах профилактики простудных заболеваний
Папка-передвижка «Осторожно — огонь!»	Объединить усилия педагога и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности
Беседа «Учим ребёнка трудиться вместе с нами»	Формирование понимания важности совместной деятельности ребёнка и взрослого
Участие мам в развлечении «Самые любимые, самые родные»	Укрепление эмоциональной связи между мамой и ребёнком
Анкетирование «Индивидуальность вашего ребёнка»	Повышение осознанности родителей о характере, предпочтениях и эмоциональном состоянии ребёнка
Буклет «Воспитываем патриота: с чего начать?»	Повысить родительскую компетентность в вопросах патриотического воспитания
Еженедельные рекомендации проекта «Добрые игры» для семей	Закрепление тем дома
ДЕКАБРЬ	
Конкурс поделок «Зимняя сказка»	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми

Памятка «Безопасность в новогодних праздниках»	Ознакомить родителей с правилами безопасного поведения в период новогодних праздников
Папка-передвижка «Зимние прогулки и игры»	Информировать родителей о зимних образовательных задачах и способах их реализации дома
Родительское собрание «Здоровый образ жизни семьи — основа здоровья ребёнка»	Повышение компетентности родителей в вопросах ЗОЖ, создание условий для совместной работы семьи и дошкольной группы по укреплению здоровья
Консультация «Режим дня зимой: как сохранить баланс»	Информировать о значении стабильного режима дня для профилактики стресса и улучшения самочувствия ребёнка
Памятка «Почему дети задают вопросы и как на них отвечать»	Повысить осведомлённость родителей о значении вопросов ребёнка как инструмента развития мышления и речи
Новогоднее представление «Новогодняя сказка»	Создание праздничной атмосферы, интеграция родителей в жизнь дошкольной группы через совместное участие в подготовке
Еженедельные рекомендации проекта «Добрые игры» для семей	Закрепление тем дома
ЯНВАРЬ	
Консультация «Питание дошкольника зимой»	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома
Памятка «Станьте нашим партнёром!»	Привлечь родителей к активному участию в жизни группы через волонтерство, помощь в мероприятиях и совместных проектах
Педагогический всеобуч «Развиваем познавательный интерес дома»	Повышение осведомлённости родителей о современных методах развития познавательных навыков
Индивидуальная беседа «Если ребёнок дерётся: что делать?»	Выявить причины агрессивного поведения, обсудить практические методы снижения агрессии
Беседа «Готовимся к школе: режим будущего первоклассника» (для родителей детей 6–7 лет)	Информировать о важности соблюдения режима для будущих школьников
Родительское собрание «Первые полгода: успехи, трудности, перспективы»	Подведение итогов за 1 полугодие, анализ трудностей, решение организационных вопросов
Проектная деятельность с детьми и родителями «Птичья столовая»	Приобщение к совместной трудовой деятельности, воспитание заботливого отношения к птицам
Папка-передвижка «Что должен уметь будущий первоклассник»	Практические рекомендации по домашним занятиям для развития навыков чтения, письма, счёта
Еженедельные рекомендации проекта «Добрые игры» для семей	Закрепление тем дома
ФЕВРАЛЬ	
Консультация «Папа — первый друг ребёнка»	Информировать родителей, особенно отцов, о значении их активного участия в воспитании и развитии ребёнка
Папка-передвижка «Как помочь ребёнку заговорить красиво»	Активизация родительского внимания к вопросам речевого развития
Памятка «Безопасность ребёнка дома и на улице»	Формирование навыков профилактики несчастных случаев и предотвращения рисков для ребёнка

Индивидуальная беседа «Осторожно — лёд!»	Информировать о мерах профилактики зимних травм
Праздник «Мы — защитники»	Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; воспитание нравственно-патриотических качеств
Индивидуальные беседы с папами «Какое место занимает отец в воспитании?»	Выявить и проанализировать информацию о роли отца в воспитании детей
Еженедельные рекомендации проекта «Добрые игры» для семей	Закрепление тем дома
МАРТ	
Буклет «Игры для развития речи дошкольников»	Помочь родителям организовать домашние занятия по развитию речи через игру
Консультация «Весенний авитаминоз: как поддержать здоровье ребёнка»	Привлечь родителей к укреплению здоровья детей в весенний период
Консультация «Математика в повседневной жизни дошкольника»	Помочь родителям приобщить ребёнка к математическим понятиям через бытовые ситуации
Развлечение с участием мам и бабушек «Весна-красна, что принесла?»	Привлечение мам и бабушек к работе группы, демонстрация творческих способностей детей
Чаепитие, посвящённое 8 Марта	Создание благоприятного микроклимата, улучшение детско-родительских отношений
Беседа «О чём рассказывает детский рисунок»	Привлечь внимание родителей к ценности изобразительного творчества как источника познания внутреннего мира ребёнка
Памятка «Народные игры для семейного досуга» (в рамках Года единства народов)	Знакомство родителей с народными играми для организации семейного досуга
Еженедельные рекомендации проекта «Добрые игры» для семей	Закрепление тем дома
АПРЕЛЬ	
Консультация «Самостоятельность ребёнка: как не перестараться»	Помочь родителям в воспитании самостоятельности и уверенности у детей
Беседа «Сказка как инструмент воспитания»	Дать рекомендации по работе со сказкой в условиях семьи, раскрыть возможность переноса знаний в домашнее воспитание
Памятка «Укусил клещ или пчела: что делать?»	Информировать о правилах оказания первой помощи при укусе насекомого
Привлечение родителей к весеннему субботнику на участке группы	Развитие совместной трудовой деятельности детей и родителей
Выставка «Космос зовёт»	Привлечение родителей к совместному труду, сплочение в общем деле
Буклет «Как научить ребёнка слушать и слышать»	Помочь родителям лучше понимать детей, осознать важность общения
Анкетирование «Речь вашего ребёнка: ваше мнение»	Определить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития
Рекомендация «Артикуляционная гимнастика дома»	Обучить игровым приёмам развития артикуляции
Мероприятие, посвящённое Дню	Знакомство с культурой коренных народов,

коренных малочисленных народов России (30 апреля)	вовлечение семей
Еженедельные рекомендации проекта «Добрые игры» для семей	Закрепление тем дома
МАЙ	
Родительское собрание «Чем мы жили этот год»	Информировать родителей о достижениях детей, обсудить важные вопросы, получить обратную связь
Беседа «Летние игры для дошкольников»	Познакомить с летними играми, дать рекомендации по развитию силы, ловкости и выносливости
Консультация «Безопасное лето: что должен знать родитель»	Формирование ответственности за безопасность детей в летний период
Организация выставки-поздравления ко Дню Победы	Воспитание патриотизма, привлечение родителей к участию в празднике
Индивидуальная беседа «Готов ли ваш ребёнок к школе?» (для родителей детей 6–7 лет)	Информация об уровне готовности детей к школе
Памятка «Психологическая готовность к школе — не только ребёнка, но и родителя»	Ознакомить с аспектами готовности ребёнка к школьному обучению
Фотовыставка «Вот и стали мы на год взрослей»	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному балу
Выпускной бал «До свидания, дошкольная группа!»	Создание радостного настроения у детей и родителей
Итоговая рефлексия с родителями по проекту «Добрые игры»	Обсуждение результатов, сбор обратной связи

1.3. Основные направления и формы взаимодействия с социальными партнерами

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Взаимодействие с МКОУ Бергульской ОШ. Цель: обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.		
	1.Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и дошкольной группы.	Сентябрь	Воспитатель, зам. директора по УВР, учитель нач.классов
	2.Наблюдение уроков в 1 классе воспитателем.	Ноябрь	Учитель
	3.Наблюдение учителем начального звена занятий по развитию речи, математике в дошкольной группе.	Декабрь	Воспитатель
	4.Знакомство воспитателя с требованиями школьной программы 1 класса.	Январь	Зам. директора по УВР, учитель нач.классов
	5.Совместные выставки рисунков детей старшего возраста и учащихся 1 класса школы.	Февраль	Воспитатель, Учитель
	6.Взаимопосещение воспитателя и учителя начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».	Март	Учитель, Воспитатель
	7. Организация «Дня будущего первоклассника» — посещение детьми 6–7 лет школьных уроков	Апрель	Воспитатель, учитель

2	Взаимодействие с учреждениями культуры. Цель: формирование целостной социокультурной системы.		
	1. МКУК Бергульский СДК Участие в конкурсах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, тематических выставках	В течение года	Воспитатель, сотрудники СДК
	2. МКУК «ЦБС» Бергульская библиотека Экскурсии, беседы, литературные встречи, викторины; организация выставки книг, посвящённой народам России и их культуре (в рамках Года единства народов)	В течение года	Воспитатель, библиотекарь
	3. Бергульский дом-музей им. П.П. Бажова Беседы, экскурсии, мастер-классы, занятия (в том числе по темам «Народные традиции», «Наши герои» проекта «Добрые игры»)	В течение года	Подъява Т.В.
3	Взаимодействие с медицинскими учреждениями. Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства дошкольной группы с медицинскими учреждениями.		
	1. Северная ЦРБ Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, диспансеризация. 2. Бергульский ФАП Проводит необходимые профилактические прививки. По согласию родителей проводит вакцинацию детей против гриппа.	1 раз в год В течение года	Воспитатель, родители
4	«Северная газета» Публикации о проведённых мероприятиях, интересных событиях в жизни дошкольной группы.	В течение года	Воспитатели

2. Методическая деятельность

2.1. Повышение квалификации педагога

Курсы повышения квалификации

Ф.И.О.	Дата прохождения курсов	Программа/тема, место прохождения	Планируемый срок
Григорьева Е.Ф.	2026 г.	1. «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим»	2027 г.
	2025 г.	2. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных и общеобразовательных организациях в соответствии с Федеральной образовательной программой – удостоверение 36	2028 г.

2.2. Аттестация педагогов

График аттестации

Ф.И.О.	Должность	Категория	Предыдущая аттестация	Следующая аттестация
Григорьева Е.Ф.	воспитатель	первая квалификационная категория	2026 г.	2031 г.

2.3. Методическая работа по внедрению проекта «Добрые игры» и Года дошкольного образования

Мероприятие	Срок	Ответственный
Изучить методические материалы проекта «Добрые игры» на официальном сайте (добрыеигры.рф)	август	воспитатель
Скачать и изучить 44 учебно-методических комплекта для возрастных категорий 3–5 и 5–7 лет	август	воспитатель
Разработать тематический план реализации проекта «Добрые игры» на 2026–2027 учебный год с учётом состава группы	август	воспитатель
Пройти курс повышения квалификации по проекту «Добрые игры» (дистанционно)	сентябрь–октябрь	воспитатель
Изучить материалы и рекомендации по проведению Года дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях	сентябрь	воспитатель
Использовать единый цифровой ресурс дошкольного образования (федеральную методическую библиотеку) для подбора сценариев занятий, литературы, мультфильмов, игр	в течение года	воспитатель
Участие в вебинарах и онлайн-консультациях по проекту «Добрые игры» и Году дошкольного образования	в течение года	воспитатель
Обновить музыкальный репертуар в соответствии с новыми требованиями: включить фольклорные произведения и музыку, отражающую	сентябрь	воспитатель

отечественную культуру		
Обобщение опыта реализации проекта «Добрые игры» — презентация на педагогическом совете / публикации	май	воспитатель
Участие в мероприятиях Года дошкольного образования (форумы, конкурсы, семинары)	в течение года	воспитатель

3. Контроль и оценка деятельности

3.1. Внутриучрежденческий контроль

Сроки	Вид контроля	Тема контроля	Цель контроля	Методы контроля	Объект контроля	Ответственный за контроль
Сентябрь	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	оперативный	Организация питания детей	Соблюдение режима питания, организация питания в группе	наблюдение	пищеблок	воспитатель, ответственный за питание
	тематический	Готовность к реализации проекта «Добрые игры»	Наличие методических материалов, плана реализации	изучение документации	воспитатель	директор
	оперативный	Адаптация ребёнка 3–4 лет к условиям группы	Создание условий для благоприятной адаптации	наблюдение, анализ	воспитатель	директор
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	оперативный	Санитарно – гигиеническое состояние в группе	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	младший воспитатель	директор, воспитатель
Октябрь	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	тематический	«Создание предметно-развивающей среды для организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе»	Наличие материалов, атрибутов, пособий в группе для полноценной организации воспитательно-образовательного процесса	наблюдение анализ	воспитатель	воспитатель
	оперативный	Реализация проекта «Добрые игры» (первая проверка)	Соответствие тематическому плану, качество проведения занятий	наблюдение, анализ	воспитатель	директор
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	текущий	Соблюдение сан.эпид. режима	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	младший воспитатель	воспитатель, директор
Ноябрь	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	персональный	Проверка КТП	Повышение качества	изучение и	воспитатели	директор,

			воспитательно-образовательной работы	анализ календарно тематических планов		зам. директора по УВР
	оперативный	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	Соблюдение методики воспитания КГН у дошкольников	наблюдение, анализ	воспитатели	директор, зам. директора по УВР
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	оперативный	Контроль соблюдением охраны труда в прачечной	Выполнение инструкций по охране труда	наблюдение, анализ	машинист по стирке белья	директор
	оперативный	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка дошкольной группы	Выполнение правил сотрудниками	наблюдение, анализ	сотрудники дошкольной группы	директор
Декабрь	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	оперативный	Организация детской деятельности в утренний отрезок времени	Формы и стиль общения воспитателя с детьми, организация разнообразной деятельности детей в утренний отрезок времени	наблюдение, анализ	воспитатель	директор
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	оперативный	Состояние охраны труда на рабочем месте	Выполнение инструкций по охране труда	наблюдение, анализ	пищеблок	директор, воспитатель
Январь	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	оперативный	Состояние центров по познавательному развитию	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	наблюдение, анализ	воспитатель	директор
	оперативный	Проведение оздоровительных мероприятий, организация утренней гимнастики	Формы, методы и приёмы при проведении закаливающих мероприятий	наблюдение, анализ	воспитатель	директор
	оперативный	Организация прогулки	Методика проведения прогулки	наблюдение, анализ	воспитатель	директор

	оперативный	Оформление и обновление информации в уголке для родителей	Наличие просветительской информации в уголке	наблюдение, анализ	воспитатель	директор
	оперативный	Реализация проекта «Добрые игры» (вторая проверка)	Динамика реализации, качество взаимодействия с семьями	наблюдение, анализ	воспитатель	директор
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	оперативный	Своевременная выдача продуктов питания	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	работник пищеблока	воспитатель, директор
Февраль	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	текущий	Проверка текущей документации в группе	Выявить уровень ведения документации в соответствии с требованиями	изучение и анализ текущей документации	воспитатель	директор
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	оперативный	Санитарный режим в соответствии с СанПин	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	машинист по стирке белья	директор воспитатель
	оперативный	Своевременная выдача продуктов питания	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	повар	директор воспитатель
Март	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	фронтальный	Подготовка детей к школе	Изучения уровня готовности детей- выпускников к обучению к школе	наблюдение, анализ	воспитатель	директор
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	оперативный	Санитарно – гигиеническое состояние буфетной	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	младший воспитатель	директор воспитатель
Апрель	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					

	оперативный	Организация питания детей	Соблюдение режима питания, организация питания в группах, воспитательно-образовательный процесс при организации питания	наблюдение, анализ	работник пищеблока воспитатель	директор
	оперативный	Реализация проекта «Добрые игры» (третья проверка)	Подведение итогов, качество творческих продуктов детей	наблюдение, анализ	воспитатель	директор
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	оперативный	Соблюдение ППБ и ОТ	Выполнение инструкций по охране труда	наблюдение, анализ	машинист по стирке белья	директор
Май	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	оперативный	Организация и проведение прогулок	Соблюдение структуры прогулки	наблюдение, анализ	воспитатель	директор
	тематический	Итоги реализации проекта «Добрые игры» за учебный год	Анализ результатов, выполнение плана	изучение документации, анализ	воспитатель	директор
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	оперативный	Своевременная выдача продуктов питания	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	работник пищеблока	директор
Июнь	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	оперативный	Организация закаливающих процедур с детьми	Формы организации закаливающих мероприятий	наблюдение, анализ	воспитатель	директор
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	текущий	Соблюдение графика по смене постельного белья	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	машинист по стирке белья	директор воспитатели
Июль	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	оперативный	Организация утренней гимнастики на воздухе	Соблюдение режима гимнастики, методики проведения на воздухе	наблюдение, анализ	воспитатель	директор
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	оперативный	Маркировка постельного	Соблюдение требований СанПина	наблюдение,	машинист	директор

		белья		анализ	по стирке белья	воспитатель
	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Август	оперативный	Организация и проведение спортивно-музыкальных мероприятий в летний период	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	наблюдение, анализ	воспитатель	директор
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	оперативный	Хранение и реализация продуктов питания	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	ответственн ый за продукты	директор воспитатель

3.2. Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный
Анализ качества организации развивающей предметно-пространственной среды	август	директор, зам. директора по УВР
Мониторинг качества воспитательной работы в группе с учётом требований ФГОС и ФОП ДО, а также проекта «Добрые игры»	ежемесячно	директор, зам. директора по УВР
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости, травматизма)	раз в квартал	директор, зам. директора по УВР, фельдшер ФАП
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	ноябрь, февраль, май	директор, зам. директора по УВР
Мониторинг выполнения муниципального задания	сентябрь, декабрь, май	директор
Анализ своевременного размещения информации на сайте МКОУ Бергульской ОШ	в течение года	директор, зам. директора по УВР
Оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	май	директор, воспитатель

4. Административно-хозяйственная деятельность и безопасность

№	Содержание основных мероприятий	Срок проведения	Исполнитель
1.	соблюдение требований САНПиН в работе с детьми	ежедневно	сотрудники дошкольной группы
	проведение разъяснительных и просветительских работ по вопросам гигиены и профилактики вирусных инфекций с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками		
	измерение температуры воспитанникам, работникам, посетителям		
	соблюдение порядка проведения текущей и генеральной уборки помещений		
	соблюдение требований пожарной безопасности, проведение первичного, вводного соблюдение техники безопасности на рабочем месте инструктажа с работниками	в течение года	Шинкевич Н.В. воспитатель
	наполнение стенда наглядными пособиями о порядке действий работников и иных лиц при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении теракта	в течение года	Шинкевич Н.В. воспитатель
	ревизия локальных актов, инструкций, памяток, программы производственного контроля в связи с вступлением в силу новых санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 и СанПиН 2.3/2.4.4282-26; приведение нормативной базы дошкольной группы в соответствие с новыми требованиями	сентябрь	директор, воспитатель
	обновление музыкального репертуара в соответствии с новыми требованиями Минпросвещения (исключение произведений, способных травмировать дошкольников; включение фольклорных произведений и музыки, отражающей отечественную культуру)	сентябрь	воспитатель
2.	посещаемость детей	в течение года	воспитатель
	отработка документов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО		
	внесение изменений в образовательную программу дошкольного образования и рабочую программу воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, проекта «Добрые игры» и новых санитарных правил		
	производственные вопросы		
3.	Совещание при директоре «Новый учебный год»	август	директор, сотрудники дошкольной группы
	создание условий для безопасного труда		комиссия
	готовность дошкольной группы к учебному периоду		
	приемка дошкольной группы к новому учебному году		
	требования ОТ и ТБ, противопожарной безопасности на новый учебный год	в течение года	директор, сотрудники дошкольной группы

	обогащение развивающей предметно – пространственной среды дошкольной группы	в течение года	воспитатели
	подготовка здания к зиме, уборка территории	в течение года	сотрудники дошкольной группы
	текущие ремонтные работы	в течение года	сотрудники дошкольной группы, родители
4.	Весенне-летний период в работе дошкольной группы	май-июнь	сотрудники дошкольной группы, родители
	субботник с родителями по благоустройству территории дошкольной группы (побелка деревьев, высадка рассады, покраска игрового оборудования на участке и т.д.)		
	завоз песка на территорию дошкольной группы для песочницы	май-июнь	директор
5.	Совещание при директоре: «Итоги работы за учебный год.	май	директор сотрудники дошкольной группы

Мероприятия по формированию развивающей предметно-пространственной среды

Мероприятие	Срок	Ответственный
Проводить мониторинг индекса популярности или дефицита применения имеющегося оборудования у детей и педагога	ежемесячно	воспитатель
Проводить мониторинг запросов родителей и педагога в отношении качества и наполненности РППС	один раз в квартал	воспитатель
Изучать опыт других дошкольных организаций по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов	каждое полугодие	воспитатель
Анализировать результаты мониторинга и опыта коллег. Составить и утвердить перечень необходимых материалов и оборудования для доукомплектования инфраструктуры дошкольной группы	каждое полугодие	заместитель заведующего по АХЧ, директор
Организовать закупку материалов и оборудования по утвержденному перечню	по необходимости	воспитатель
Пополнить методический банк материалами из опыта работы других дошкольных организаций	по необходимости	воспитатель
Оформить интерьер в группе в соответствии с возрастом детей	август	воспитатель
Разработать картотеку материалов по центрам активности с маркировкой по возрастам (3–4 года и 6–7 лет)	октябрь	воспитатель
Обновить оборудование для центров экспериментирования, конструирования и логики с	в течение года	воспитатель

учётом возрастных подгрупп		
Создать условия для реализации проекта «Добрые игры»: оформить тематический уголок, обеспечить доступ к учебно-методическим комплектам, подготовить раздаточные материалы для детей и родителей	сентябрь	воспитатель
Оформить тематический стенд, посвящённый Году единства народов России	сентябрь	воспитатель
Оформить информационный стенд для родителей по проекту «Добрые игры» с еженедельным обновлением рекомендаций	сентябрь, далее — в течение года	воспитатель

Приложение 1

1. Анализ работы дошкольной группы за 2025-2026 учебный год

На 2025/26 учебный год были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Обеспечить социализацию воспитанников, создать условия для формирования уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям.

Задачи:

- продолжать создавать условия в дошкольной группе для охраны и укрепления здоровья дошкольников: усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой, улучшить работу дошкольной группы по профилактике простудных заболеваний, организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками дошкольной группы и родителями;
- продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной группы, с целью содействия развитию поисково-практических действий воспитанников;
- продолжать совершенствовать систему взаимодействия педагога и родителей по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО;
- формировать у воспитанников представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
- создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия своей малой Родины.

1.1. Анализ системы оздоровительной работы с детьми

Анализ групп здоровья воспитанников

В течение 2025–2026 учебного года в дошкольной группе реализовывалась комплексная система оздоровительных и профилактических

мероприятий: соблюдался режим дня, проводились утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки, элементы закаливания (с согласия родителей), прогулки на свежем воздухе.

Параметры	Отчетный период	
	2024	2025
Количество детей	6	6
1-я группа здоровья	6	5
2-я группа здоровья		
3-я группа здоровья		1
4-я группа здоровья		

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Параметры	Отчетный период	
	2024	2025
Среднегодовая численность	6	6
Число пропусков по болезни	151	139
Число пропусков на одного ребенка	25	23
Заболеваемость за год	22	26
Количество случаев на одного ребенка	3,7	4,3
Количество часто болеющих детей	2	2
Процент посещаемости за год		

Что было запланировано в годовом плане:

- усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
- улучшить профилактику простудных заболеваний;
- организовать просветительскую работу по охране здоровья с сотрудниками и родителями;
- сформировать перечень оздоровительных и закаливающих процедур на летний период;
- собрать согласия родителей на закаливание;
- обеспечить условия для двигательной активности.

Что сделано:

- соблюдался режим дня, проводились утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки, прогулки на свежем воздухе;

- реализованы элементы закаливания (с согласия родителей);
- проведены просветительские мероприятия для родителей: памятки по профилактике гриппа, консультации «Здоровые дети в здоровой семье», «Всё о детском питании»;
- сформирован перечень оздоровительных процедур на летний период, собраны согласия/отказы родителей на закаливающие процедуры;
- обеспечена двигательная активность: дни здоровья, спортивные мероприятия, эстафеты, «мини-олимпиады», «оздоровительная спартакиада» и др.

Результаты:

- число пропусков по болезни сократилось со 151 до 139;
- при этом количество случаев заболевания на одного ребёнка выросло с 3,7 до 4,3;
- один воспитанник переведён в 3-ю группу здоровья;
- доля часто болеющих детей осталась на уровне 2 человек.

Проблемы:

- рост заболеваемости на фоне снижения общего числа пропусков говорит о более тяжёлых или затяжных случаях;
- в условиях малокомплектной разновозрастной группы сложно дифференцировать оздоровительные нагрузки по возрастам;
- не все профилактические меры одинаково эффективны без системной работы с семьёй.

Вывод: оздоровительная работа организована системно и соответствует плану, но требует усиления профилактического и индивидуального направлений. Нужно развивать индивидуальные оздоровительные маршруты для детей 2–3-й групп здоровья и активнее вовлекать семьи в формирование здоровых привычек.

Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения.

Поэтому именно качеству питания в нашей дошкольной группе уделялось повышенное внимание. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней

среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минералами) и энергией.

Питание воспитанников было организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: соблюдался режим питания, выполнялись натуральные нормы питания, проводилась витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашей группе являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагалась на повара.

Для хранения продуктов использовалось складское помещение, соответствующее требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки.

Скоропортящиеся продукты хранились в холодильной и морозильной камерах. Соблюдалось товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранились в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Вёлся журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдались сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции проводился специально созданной комиссией.

Питание осуществлялось в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При закупке продуктов строго отслеживалось наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное

состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на воспитателя.

Вывод: В дошкольной группе регламентирован процесс организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН. Питание детей соответствовало заявленному меню; ежедневно была доступна информация о питании; осуществлялся индивидуальный подход в процессе питания.

1.2. Анализ результатов выполнения образовательной программы дошкольного образования

Что было запланировано:

- внедрять новые методики для развития любознательности и познавательных действий;
- обеспечивать индивидуализацию развития ребёнка;
- посещать музеи, библиотеку, СДК;
- проводить встречи с представителями разных профессий;
- внедрить методы профилактики экстремистских проявлений и формирования гражданской идентичности;
- подготовить и внедрить методики формирования исторических знаний у дошкольников.

Что сделано:

- реализованы занятия и мероприятия по всем образовательным областям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие);
- использовались игровые и исследовательские технологии, интеграция областей, дифференцированный подход;
- проведены экскурсии и встречи: музей им. П.П. Бажова, библиотека, СДК, встречи с представителями профессий;
- реализована программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» в полном объёме;
- элементы формирования гражданской идентичности и исторических представлений интегрированы в тематические недели, праздники, проекты.

Результаты педагогической диагностики:

- **Начало года:** физическое развитие сформировано у 5 детей (100%); социально-коммуникативное — у 3 (60%); художественно-эстетическое — у 1 (20%); познавательное — у 1 (20%); речевое — у 2 (40%).
- **Конец года:** физическое — 4 ребёнка (100%); социально-коммуникативное — 4 (100%); художественно-эстетическое — 3

(75%) и 1 ребёнок (25%) в стадии формирования; познавательное — 3 (75%) и 1 (25%); речевое — 4 (100%).

Проблемы:

- наиболее низкие стартовые показатели были в художественно-эстетическом и познавательном развитии;
- несмотря на положительную динамику, у части детей эти области остаются в стадии формирования и требуют дальнейшей целенаправленной работы.

Вывод: образовательная программа освоена детьми на достаточном уровне, зафиксирован устойчивый рост по всем областям, особенно в речевом и социально-коммуникативном развитии. Необходимо продолжить индивидуальную работу в художественно-эстетической и познавательной областях, а также развивать проектную и исследовательскую деятельность.

1.3. Анализ развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений)

Что было запланировано:

- организация викторин, квестов, КВН, выставок, фотовыставок;
- проведение досугов, праздников, дней здоровья и спортивных мероприятий;
- включение детей в конкурсы и олимпиады.

Что сделано:

- проведены запланированные досуги, праздники, выставки, викторины, квесты, КВН;
- воспитанники участвовали во всероссийских и муниципальных конкурсах и олимпиадах: «Робоборик», «Первые шаги в мире финансов», «Юный мастер-2026», конкурс по безопасности дорожного движения «Семья за детство без опасности!».

Результаты:

Уровень конкурса	Название конкурса	Участник/Результат
2025 г.		
Всероссийская олимпиада «Робоборик»	«В мире звуков и слов»	Подъява Савва диплом победителя Окунева Карина диплом участника Балахонова Надя диплом участника Халява Сергей диплом призера Трофимова Вероника диплом призера
	«РобоборикУм»	Подъява Савва диплом

		призера Халява Сергей диплом призера Трофимова Вероника диплом победителя
	«Первые шаги в мире финансов»	Подъява Савва диплом победителя Окунева Карина диплом участника Балахонова Надя диплом призера Халява Сергей диплом призера Трофимова Вероника диплом участника
Муниципальный этап регионального конкурса по безопасности дорожного движения среди дошкольных образовательных организаций Новосибирской области «Семья за детство без опасности!»	Номинация фотоальбом «Мама, папа, я-яркая семья!»	Подъява Савва диплом участника
2026 г.		
Муниципальный конкурс среди детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста образовательных организаций Северного муниципального округа Новосибирской области	«Юный мастер-2026»	Халява Сергей диплом 3 место Подъява Савва сертификат участника
ООО «Образовариум» «Робоборик» Всероссийская олимпиада	«Волшебный мир искусства»	Подъява Савва – диплом участника Халява Сергей – диплом участника Трофимова Вероника – диплом участника
	«Калейдоскоп весенних заданий»	Балахонова Надя – диплом призера Халява Сергей – диплом призера Трофимова Вероника – диплом участника Евграфова Люба - диплом призера

Проблемы:

- участие в конкурсах сосредоточено на небольшой группе мотивированных детей;
- для остальных воспитанников нужно активнее развивать ситуации успеха через внутригрупповые проекты и выставки.

Вывод: система поддержки индивидуальных способностей эффективна, дети проявляют интерес к познавательной и творческой деятельности. Рекомендуется расширить спектр проектных и конкурсных активностей, чтобы обеспечить ситуации успеха для всех детей, а не только для наиболее мотивированных.

1.4. Анализ адаптации детей к условиям дошкольной группы

В 2026 году в дошкольную группу была зачислена 1 воспитанница в возрасте 5 лет.

Что было запланировано:

- обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия детей;
- индивидуализация подходов;
- взаимодействие с семьями.

Что сделано:

- при зачислении воспитанницы 5 лет был организован щадящий режим адаптации: постепенное увеличение времени пребывания, включение в совместную деятельность через игровые формы;
- проводилось регулярное взаимодействие с семьёй, наблюдение за эмоциональным состоянием ребёнка, фиксация динамики адаптации.

Результаты:

- у ребёнка сформировались положительные эмоциональные реакции на посещение группы;
- налажен контакт со сверстниками и воспитателем;
- отсутствуют признаки дезадаптации (тревожность, регресс навыков, выраженные нарушения поведения).

Проблемы:

- в малокомплектной группе сложно обеспечить полноценную «мягкую» адаптацию из-за отсутствия отдельной адаптационной подгруппы;
- требуется чёткий алгоритм сопровождения адаптации и критерии оценки эмоционального благополучия.

Вывод: адаптация прошла успешно благодаря индивидуальному подходу и тесному взаимодействию с родителями. Рекомендуется разработать и закрепить алгоритм сопровождения адаптации новых воспитанников с этапами, инструментами наблюдения и критериями оценки.

1.5. Анализ уровня готовности выпускников

В 2025-2026 учебном году дошкольную группу посещал 1 воспитанник в возрасте 6-7 лет.

Что было запланировано:

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие произвольности, планирования, самоконтроля;
- преемственность со школой (взаимопосещения, совместные мероприятия).

Что сделано:

- проводилась целенаправленная работа по формированию предпосылок учебной деятельности в рамках образовательной программы;
- организованы совместные мероприятия со школой: выставки, взаимопосещения, знакомство с требованиями школьной программы;
- проведена итоговая диагностика уровня развития выпускника.

Результаты:

- выпускник 6–7 лет продемонстрировал достаточный уровень развития по всем ключевым параметрам: навыки самообслуживания, коммуникативные умения, предпосылки учебной деятельности, элементарные математические и речевые компетенции;
- ребёнок готов к обучению в первом классе.

Проблемы:

- психологическая готовность к школе (произвольность, саморегуляция) требует отдельного внимания и специальных приёмов;
- в разновозрастной группе сложнее выделить время именно на «школьную» подготовку.

Вывод: подготовка к школе осуществлялась системно, выпускник готов к обучению. Рекомендуется усилить работу по формированию психологической готовности к школе: развивать произвольность, умение планировать и оценивать свою деятельность, использовать игровые тренинги и элементы школьных ритуалов.

1.6. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Что было запланировано:

- совершенствовать РППС для поддержки поисково-практических действий воспитанников;
- оформить группу и центры активности дидактическими и наглядными материалами;
- учитывать рекомендации Минпросвещения.

Что сделано:

- в группе созданы и функционируют все необходимые центры активности: двигательной активности, безопасности, игры, конструирования,

логики и математики, экспериментирования, познания и коммуникации, книжный уголок, творчества, театрализации и музицирования, уединения, коррекции;

- проводился ежемесячный мониторинг востребованности оборудования и материалов;
- ежеквартально учитывались запросы родителей и педагога;
- изучен опыт других дошкольных организаций, составлен перечень необходимых материалов и оборудования.

Результаты:

- РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- пространство зонировано, материалы доступны, среда трансформируема;
- выявлен дефицит материалов, дифференцированных по возрастам (особенно для детей раннего возраста и старших дошкольников).

Проблемы:

- в разновозрастной группе трудно обеспечить полноценную среду одновременно для раннего и старшего дошкольного возраста;
- часть оборудования универсальна, но не всегда оптимальна для конкретной возрастной подгруппы.

Вывод: РППС обеспечивает реализацию образовательных задач, но требует дальнейшей дифференциации материалов и оборудования по возрастам. Рекомендуется разработать картотеку материалов с маркировкой по возрастам и видам деятельности, чтобы повысить эффективность использования среды.

1.7. Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагога

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной группе осуществлял 1 воспитатель, имеющий высшее педагогическое образование. Квалификация воспитателя дошкольной группы соответствует требованиям, установленным профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013.

Что было запланировано:

- повышение квалификации;
- участие в методических мероприятиях;
- аттестация.

Что сделано:

- воспитатель Григорьева Е.Ф. прошла курсы и вебинары по духовно-нравственному и финансовому воспитанию;
- участвовала в районном семинаре «Реализуем ФОП ДО: эффективные практики...», ММО «Историческое просвещение дошкольников...»;
- приняла участие в профессиональных конкурсах (районный конкурс «Моё лучшее образовательное мероприятие», муниципальный этап конкурса по безопасности дорожного движения, конкурс «Лучшее просветительское мероприятие с родителями»);
- получила первую квалификационную категорию.

**Участие в работе творческой группы, семинары, круглые столы,
ММО дошкольных работников и т.д.:**

ФИО педагога, должность	Название	Сроки проведения	Результат
	Районный семинар педагогов дошкольного образования «Реализуем ФОП ДО: эффективные практики, формы и методы работы с дошкольниками» «Применение блоков Дьенеша как эффективного инструмента для математического развития детей дошкольного возраста»	12.12.2025 г.	справка
	ММО дошкольных работников «Историческое просвещение дошкольников в современных условиях» «Музейная педагогика в образовательной деятельности с детьми (совместная работа с сотрудниками музея им. П.П. Бажова с.Бергуль)	13.02.2026 г.	справка

Курсы повышения квалификации:

Григорьева Е.Ф.:

1. Курс из 10-ти вебинаров «Воспитатели России» по передаче традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению в рамках дошкольного образования – сертификат 30 часов 24.10.2024 г.

3. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Финансовая грамотность в ДОО и начальной школе» - сертификат 4 часа, 14.02.2025 г.

4. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Финансовые технологии и инновации в образовании» - сертификат 4 часа, 14.02.2025 г.

5. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Роль семьи в финансовом воспитании: взаимодействие образовательной организации и родителей - сертификат 4 часа, 14.02.2025 г.

6. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Основы финансового воспитания: цели и задачи на разных этапах обучения - сертификат 4 часа, 14.02.2025 г.

7. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных и общеобразовательных организациях в соответствии с Федеральной образовательной программой – удостоверение 36 часов, 14.02.2025 г.

Конкурсы

ФИО педагога, должность	Конкурс	Сроки проведения конкурса	Результат
Григорьева Е.Ф, воспитатель	Районный конкурс профессионального мастерства «Мое лучшее образовательное мероприятие», номинация «Социально-коммуникативное развитие»	30.10.2025 г.	Диплом 3 место
	2026 г.		
	Муниципальный этап регионального конкурса по безопасности дорожного движения среди дошкольных образовательных организаций «Семья за детство без опасности!», номинация «Методические материалы «Безопасность ребенка-забота семьи!» (родительское собрание)	21.01.2026 г.	Диплом участника
	Муниципальный этап регионального конкурса по безопасности дорожного движения среди дошкольных образовательных организаций «Семья за детство без опасности!», номинация «Методические материалы «Безопасность ребенка-забота семьи!» (квест для родителей «Дорожные ловушки»)	21.01.2026 г.	Диплом 1 место
	Муниципальный этап регионального конкурса по безопасности дорожного движения среди дошкольных образовательных организаций «Семья за детство без опасности!», номинация «Методические материалы «Безопасность ребенка-забота семьи!» (семейный челлендж «Неделя без нарушений»)	21.01.2026 г.	Диплом 2 место
	Муниципальный конкурс среди	24.04.2026 г.	Диплом 2 место

педагогических работников образовательных организаций Северного муниципального округа Новосибирской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования «Лучшее просветительское мероприятие с родителями»		
--	--	--

Результаты:

- подтверждён высокий уровень методической грамотности;
- опыт педагога представлен на муниципальном и районном уровнях;
- внедрение новых практик (финансовая грамотность, безопасность, взаимодействие с родителями) подтверждено дипломами и сертификатами.

Проблемы:

- высокая нагрузка по совмещению воспитательной, методической и конкурсной деятельности;
- необходимость систематизации накопленного опыта и его передачи коллегам.

Вывод: уровень профессиональной компетентности воспитателя соответствует современным требованиям. Рекомендуется продолжить методическую активность через участие в сетевых сообществах, публикацию материалов и наставничество.

1.8. Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников и социальными партнерами

Что было запланировано:

- родительские собрания, консультации, анкетирование;
- совместные проекты, выставки, досуги;
- сотрудничество с социальными партнёрами (школа, СДК, библиотека, музей, медучреждения).

Что сделано:

- проведены родительские собрания, консультации, мастер-классы, индивидуальные беседы;
- организованы выставки, конкурсы, досуги с участием родителей;
- проведено анкетирование родителей в мае 2026 года;
- реализовано сотрудничество с МКОУ Бергульской ОШ, СДК, библиотекой, музеем им. П.П. Бажова.

Результаты:

- уровень удовлетворённости родителей — 100 % по всем параметрам (работа воспитателя, учёт интересов детей, информированность,

безопасность, подготовка к школе, материально-техническое обеспечение, питание);

- родители активно участвовали в совместных мероприятиях и проектах;
- сетевое взаимодействие позволило расширить социокультурную практику детей.

Проблемы:

- часть родителей (особенно работающих вне села) сложно вовлечь в очные мероприятия;
- требуется больше дистанционных и гибких форм взаимодействия.

Вывод: взаимодействие с семьями и социальными партнёрами организовано системно и результативно. Рекомендуются развивать гибридные формы работы (онлайн-консультации, чаты, короткие видеоинструкции), а также закрепить сетевое взаимодействие через соглашения о сотрудничестве.

1.9. Анализ административно-хозяйственной деятельности

Что было запланировано:

- частичный ремонт помещений;
- текущий ремонт игрового оборудования;
- заготовка земли, побелка деревьев, посев и посадка растений;
- завоз песка на участок.

Что сделано:

- выполнен частичный ремонт (побелка, покраска);
- проведён текущий ремонт игрового оборудования (в группе и на участке);
- заготовлена земля для посева;
- побелены стволы деревьев;
- произведены посев и посадка однолетних и многолетних цветов и овощей;
- завоз песка не выполнен.

Результаты:

- большинство мероприятий выполнено;
- территория благоустроена, помещения приведены в порядок;
- невыполненным остался завоз песка.

Проблемы:

- отсутствие контроля сроков по отдельным хозяйственным задачам;
- зависимость от внешних исполнителей и логистики.

Вывод: хозяйственная работа организована в соответствии с планом, но нуждается в более чётком контроле сроков и назначении ответственных.

Рекомендуется включать в план резервные сроки и дублирующих исполнителей для критически важных задач.

1.10. Общие выводы и перспективы в работе

Общий вывод: годовой план работы на 2025–2026 учебный год выполнен в полном объёме. Достигнуты целевые показатели по охране здоровья, освоению образовательной программы, развитию способностей детей, повышению квалификации педагога, взаимодействию с семьями и социальными партнёрами. Проблемы носят локальный характер и связаны с особенностями малокомплектной разновозрастной группы и сельской местности.

Перспективные задачи на 2026–2027 учебный год:

1. Дифференцированный подход в разновозрастной группе: разработать индивидуальные и групповые маршруты, адаптировать материалы по возрастам, внедрить технологию малых подгрупп.
2. Оздоровительная работа: расширить профилактику, разработать индивидуальные оздоровительные маршруты, усилить просветительскую работу с семьями.
3. Развитие РППС: создать картотеку материалов по центрам с маркировкой по возрастам, обновить оборудование для экспериментирования, конструирования и логики.
4. Проектная и конкурсная деятельность: включить семейные проекты и челленджи, увеличить долю мероприятий по финансовой грамотности, безопасности и профориентации.
5. Сетевое взаимодействие: закрепить сотрудничество соглашениями, запланировать совместные мероприятия, участвовать в муниципальных и региональных проектах.
6. Повышение квалификации: запланировать курсы по современным технологиям, музейной педагогике, работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
7. Административно-хозяйственная деятельность: усилить контроль сроков, назначить ответственных, своевременно решать вопросы материально-технического обеспечения (в т.ч. завоз песка).