

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Северного муниципального округа Новосибирской области
Бергульская основная школа

ПРИНЯТО

решением методического
объединения учителей -
предметников

Протокол № 1

от «14» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО

И.о.заместителя директора
по УВР



Шинкевич Н.В.

от «14» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Академия маленьких открытий»

для учащихся 1-4 классов

Составитель:
Шуршева С.В.

с. Бергуль 2026г

Пояснительная записка

На уровне начального общего образования введение в исследовательскую деятельность имеет особое значение для развития обучающегося, поскольку именно в младшем школьном возрасте наиболее ярко проявляется природная любознательность и стремление всё исследовать. Исследовательская деятельность помогает ребёнку не просто усваивать готовые знания, а самостоятельно «открывать» их, что значительно усиливает мотивацию к обучению и делает понимание материала более глубоким. Через постановку вопросов, выдвижение предположений и проверку их на практике у школьника формируются базовые универсальные учебные действия — умение планировать, анализировать, делать выводы и оценивать результаты своей работы. Такая деятельность развивает критическое мышление: ребёнок учится отличать факты от догадок, сопоставлять разные точки зрения и аргументировать собственную позицию. Таким образом, исследовательская деятельность в начальной школе закладывает фундамент для дальнейшего успешного обучения и формирует у ребёнка привычку активно и осознанно познавать мир.

Цель курса — развить у учащихся 1–4 классов исследовательские и проектные навыки, познавательную активность, умение работать в команде и представлять результаты своей работы.

Задачи курса:

-**Познавательные:** расширять кругозор учащихся, формировать умение задавать вопросы, выдвигать предположения и проверять их на практике.

-**Развивающие:** развивать логическое и творческое мышление, внимание, память, воображение, мелкую и крупную моторику через практико-ориентированные задания.

-**Воспитательные:** воспитывать интерес к познанию мира, самостоятельность, ответственность за результат, уважительное отношение к идеям других участников группы.

-**Коммуникативные:** формировать навыки сотрудничества, умение распределять роли в группе, слушать и слышать собеседника, аргументированно высказывать свою точку зрения.

Курс адаптирован для детей 7–11 лет и учитывает специфику младшего школьного возраста: преобладание наглядно-образного мышления, высокую эмоциональную вовлеченность, потребность в движении и смене видов деятельности. Поэтому занятия строятся преимущественно на игровых и практических методах, включают элементы двигательной активности, работу с предметами и природными материалами, простые опыты и мини-проекты.

Курс рассчитан на 1 год (34 учебные недели). Рекомендуемая продолжительность одного занятия — 35–40 минут. Частота — 1 раз в неделю. Форма проведения — внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО.

Методы проведения занятий:

- беседа,
- игра,
- практическая работа,
- эксперимент,
- наблюдение,
- экспресс-исследование,

- коллективные и индивидуальные исследования,
- самостоятельная работа,
- защита исследовательских работ,
- мини-конференция,
- консультация.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Тема	Содержание	Форма занятий
Модуль «Исследовательские умения» (4ч)			
1	Что такое исследование?	Знакомство с понятием «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир: Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие?	Исследовательская лаборатория, беседа
2	Что такое эксперимент?	Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.). Правила ТБ в лаборатории.	Проведение экспериментов
3	Что такое гипотеза?	Выполнение задач на поиск закономерностей в расположении фигур, слов. Общий подбор гипотез к проблеме: почему лягушка зеленого цвета. Упражнения по обучению вырабатывать гипотезы	Обсуждение, тренинг
4	Острый глаз	Выполнить задания на тренировку и проверку внимания, восприятия, наблюдательности	Познавательная экскурсия
Модуль «Опыты и эксперименты» (30ч)			
5	Опыт «Бездонный бокал»	Беседа о тайнах природы. Составление плана проведения опыта. Проведение практического опыта.	Познавательный опыт, беседа
6	Опыт «почему стакан не выливается»	Беседа «Кто сильнее?». Проведение практического опыта. Анализ результатов опыта	Познавательный опыт, беседа
7	Опыт «вареное яйцо и сырое»	Чтение легенды «Что появилось раньше: курица или яйцо?». Обсуждение проблемной ситуации. Постановка проблемы. Выдвижение гипотез. Проведение практического опыта. Проверка гипотез. Анализ результатов. Нахождение научного обоснования опыта.	Познавательный опыт, беседа, проблемная ситуация
8	Опыт «невидимые чернила»	Беседа о разведчиках и способах передачи кодированной информации. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта.	Опытно- практическая работа

9	Опыт «картофельные штампы»	Беседа «Универсальные свойства картофеля». Изготовление картофельного штампа. Создание коллективного панно. Анализ результатов опыта.	Беседа, Создание коллективного панно
10	Опыт «как проткнуть воздушный шарик без вреда для него»	Беседа «Воздушный шарик как украшение праздника». Проведение практического опыта. Анализ результатов опыта.	Организация практической проверки гипотезы, беседа
11	Опыт «цветы лотоса»	Беседа о свойствах воды и бумаги. Знакомство с растением – лотос. Проведение практического опыта.	Практическая исследовательская деятельность
12	Тайны растений	Таинственное царство растений. Многообразие растений в природе: растения - людоеды, растения – светильники, растения – индикаторы и др. Строение растений. Опыты по изменению окраски растений.	Просмотр презентации, игра в учёных
13	Тайны животных	Откуда появились домашние животные. Животные, которые живут у нас дома. Все ли животные поддаются дрессировке? Опыт по изучению повадок у домашних животных	Просмотр презентации, игра в учёных
14	Тайны математики	Появление науки математики. Великие математики древности. Измерение длины древности. Практикум «Семь раз измерь – один раз отрежь». Математические фокусы.	Практикум, беседа
15	Тайны философского камня	Проведение опыта по выращиванию кристаллов	Практическая исследовательская деятельность
16	Эксперимент с лучом света.	Беседа об источниках света, проведение эксперимента с линзами	Практикум, беседа
17	Эксперимент с природными красителями	Получение природных красителей из овощей, ягод, фруктов и опыты с ними.	Опытно- практическая работа. беседа
18	Эксперимент с магнитом и металлами	Беседа «Кто сильнее?». Знакомство с магнитами, виды магнитов. Проведение эксперимента	Организация практической проверки гипотезы
19	Эксперимент «Определение плавучести предметов».	Беседа о плавучести предметов. Свойства разных материалов. Испытание плавучести разных предметов.	Постановка и реализация эксперимента
20	Эксперимент «Могучая скорлупа»	Беседа о свойствах скорлупы, исследование прочности	Практическая исследовательская деятельность
21	Эксперимент «Домашняя газированная вода»	Беседа о свойствах воды, соды и уксуса. Проведение опыта, анализ результатов	Постановка и реализация эксперимента
22	Опыт «Танцующая фольга»	Беседа «свойства фольги». Проведение и анализ эксперимента	Опытно- практическая работа, беседа
23	Опыт «сильная газета»	Беседа о силе тяжести и точке опоры. Проведение опыта, анализ результатов	Практикум, обсуждение
24	Опыт «Радуга в стакане»	Беседа «Радуга в природе», «что такое преломление света». Проведение и анализ эксперимента	Постановка и реализация эксперимента

25	Опыт «Воздух занимает место»	Беседа о свойствах газов. Проведение опыта, анализ результатов	Организация практической проверки гипотезы
26	Опыт «Танцующие скрепки»	Беседа «магнитное поле». Проведение опыта, анализ результатов	Практическая исследовательская деятельность
27	Опыт «узоры на молоке»	Беседа о свойствах веществ, условия смешивания. Проведение опыта, анализ результатов	Опытно- практическая работа, беседа
28	Опыт «Цветные гонки»	Беседа «что такое капилляры, где их можно встретить, значение в природе». Проведение опыта «Капиллярный эффект: вода ползёт по салфетке»	Постановка и реализация эксперимента
29	Опыт «Лёд и соль: кто быстрее?»	Беседа «что такое плавление?» Проведение опыта, анализ результатов	Практикум, обсуждение
30	Опыт «цветной вулкан»	Беседа «Масло и вода: не смешиваются, понятие плотности вещества» Проведение опыта, анализ результатов	Практическая исследовательская деятельность
31	Опыт «Звуковая вертушка»	Беседа «что такое звук и вибрация воздуха». Проведение опыта, анализ результатов	Организация практической проверки гипотезы
32	«Фильтр своими руками»	Беседа «что такое фильтр, виды фильтров, природные фильтры» Изготовление фильтра и проверка качества профильтрованной воды	Практикум, обсуждение
33	Пищевые добавки	Дискуссия «Пищевые добавки это безвредно». Исследование состава этикеток продуктов.	Дискуссия
34	Защита мини-проектов	Подведение итогов года. Работа над проектами и защита	Выступление, обсуждение

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- проявление устойчивого интереса к исследовательской деятельности;
- готовность к сотрудничеству, уважение к мнению других;
- осознание ценности познания и собственного вклада в общий результат.

Метапредметные:

- умение формулировать цель и планировать шаги для её достижения;
- способность собирать информацию разными способами (наблюдение, опрос, поиск в справочных материалах);
- навыки работы с простыми схемами, таблицами, графиками;
- умение представлять результаты в устной и наглядной форме.

Предметные (в рамках межпредметных связей):

- освоение базовых понятий из окружающего мира, математики, технологии и литературного чтения через практическую деятельность;
- применение знаний для решения несложных практических задач.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	Модуль «Исследовательские умения» (4ч)		
1	Что такое исследование?	0,5	0,5
2	Что такое эксперимент?	0,5	0,5
3	Что такое гипотеза?	0,5	0,5
4	Острый глаз	0,5	0,5
	Модуль «Опыты и эксперименты» (30ч)		
5	Опыт «Бездонный бокал»	0,5	0,5
6	Опыт «почему стакан не выливается»	0,5	0,5
7	Опыт «вареное яйцо и сырое»	0,5	0,5
8	Опыт «невидимые чернила»	0,5	0,5
9	Опыт «картофельные штампы»	0,5	0,5
10	Опыт «как проткнуть воздушный шарик без вреда для него»	0,5	0,5
11	Опыт «цветы лотоса»	0,5	0,5
12	Тайны растений	0,5	0,5
13	Тайны животных	0,5	0,5
14	Тайны математики	0,5	0,5
15	Тайны философского камня	0,5	0,5
16	Эксперимент с лучом света.	0,5	0,5
17	Эксперимент с природными красителями	0,5	0,5
18	Эксперимент с магнитом и металлами	0,5	0,5
19	Эксперимент «Определение плавучести предметов».	0,5	0,5
20	Эксперимент «Могучая скорлупа»	0,5	0,5
21	Эксперимент «Домашняя газированная вода»	0,5	0,5
22	Опыт «Танцующая фольга»	0,5	0,5
23	Опыт «сильная газета»	0,5	0,5
24	Опыт «Радуга в стакане»	0,5	0,5
25	Опыт «Воздух занимает место»	0,5	0,5
26	Опыт «Танцующие скрепки»	0,5	0,5
27	Опыт «узоры на молоке»	0,5	0,5
28	Опыт «Цветные гонки»	0,5	0,5
29	Опыт «Лёд и соль: кто быстрее?»	0,5	0,5
30	Опыт «цветной вулкан»	0,5	0,5
31	Опыт «Звуковая вертушка»	0,5	0,5
32	«Фильтр своими руками»	0,5	0,5
33	Пищевые добавки	0,5	0,5
34	Защита мини-проектов	0,5	0,5

Список литературы:

1. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас- определитель для начальной школы. — М.: Просвещение.
2. Плешаков А. А. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение.
3. Савенков А. И. Маленький исследователь: как научить дошкольника и младшего школьника приобретать знания. — Ярославль: Академия развития, 2008.
4. Томилин А. Как люди открывали мир. — М.: АСТ.
5. Я познаю мир: детская энциклопедия (разные выпуски: «Физика», «Химия», «Астрономия», «География» и др.) / под ред. О. Г. Хинн. — М.: АСТ.