

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Северного
муниципального округа Новосибирской области Бергульская основная школа

СОГЛАСОВАНО
Директор МКОУ Бергульской ОШ
Чалкова Л.В. Чалкова
приказ от 14.08.2026 № 61

**Рабочая программа духовно-нравственного направления
«С чистым сердцем»**

Разработана на основе парциальной программы Р.Ю. Белоусовой,
А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной «С чистым сердцем»
для детей 5-7 лет (старшая подгруппа)
срок реализации 2 года
воспитателя Григорьевой Елены Федоровны

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей 5-7 лет.....	5
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2. Содержательный раздел.....	8
2.1 Описание образовательной деятельности.....	8
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	18
2.3 Учебно-тематический план работы с детьми.....	19
2.4 Описание форм и методов осуществления контроля качества реализации Программы, диагностические карты.....	21
2.5 Особенности взаимодействия руководителя реализуемой Программы с семьями воспитанников.....	23
3. Организационный раздел.....	32
3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	32
3.2 Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	32
3.3 Расписание совместной деятельности.....	34
4. Список литературы.....	34
5. Приложения.....	37
Приложение 1 Методический инструментарий педагогической диагностики (мониторинга).....	37
Приложение 2 Перечень материалов и оборудования.....	40
Приложение 3 Конспекты образовательной деятельности.....	48

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Быстро изменяющиеся экономические, социальные и психологические процессы, которые происходят в современном и противоречивом мире, всё чаще заставляют нас задумываться о том, в каком будущем окажется наша страна и её подрастающее поколение. Духовно-нравственное воспитание понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели. Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребёнка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основные формы его проявления — это служение добру, служение людям.

Духовно-нравственное воспитание связано с духовными ценностями, которые составляют главное в жизни и поведении каждого человека, но вот какими будут эти духовные ценности, зависит от очень многих причин. Духовность — это такой уровень развития личности, при котором основной целью жизни становятся вечные, неизменные человеческие ценности. Духовное развитие помогает ребёнку на подсознательном уровне сделать выбор между добром и злом в конкретной ситуации, выбор, который он совершит не в силу необходимости, а в силу своего собственного понимания этой необходимости.

Духовно-нравственные ценности — это внутренний регулятор поведения человека даже в том случае, если за ним никто не следит. Они возникают не на пустом месте. Основой духовно-нравственных ценностей становятся традиции народа, окружающий мир, поведение близких и дорогих людей, их реакция на поступки и высказывания других. Поэтому так важно для ребёнка то, что он видит, чувствует, переживает в дошкольном возрасте — что и кто его окружает. Ведь процесс становления основы (стержня) личности человека происходит не только осознанно, но и неосознанно, и самое благоприятное для этого время — дошкольное детство. Именно данный период является одним из наиболее значимых в развитии ребёнка. Именно в это время закладываются качества личности, образующие индивидуальность человека.

Духовно-нравственное воспитание должно не только формировать у детей знания, умения и навыки, но и способствовать проявлению у ребёнка добрых чувств по отношению к другим людям, животным, природе — ко всему, что его окружает.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи:

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности); формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;

- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Осуществление Программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- **принцип личностно ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- **принцип последовательности и преемственности** в обучении, как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- **принцип народности** (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей 5-7 лет

Старшая группа (5-6 лет)

Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их

взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т.д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно-практические интересы и потребности. Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. Дети — наше будущее, и дальнейшее становление мира, жизненных устоев напрямую зависит от того, кто будет этим миром управлять, каким станет общество — нравственным или безнравственным. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может.

Подготовительная группа (6-7 лет)

К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Программа духовно-нравственного воспитания ставит своей целью обеспечить следующие возможные достижения детей:

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.

- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО содержание Программы реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО и ФОП ДО.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

Содержание Программы реализуется во второй половине дня через кружковые занятия, организуемые с воспитанниками старшего возраста (5-7 лет).

Срок реализации программы

2 года (1-й год, старшая группа — 36 часов, 2-й год, подготовительная к школе группа — 36 часов).

Формы обучения

традиционная — групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: 1-й год (старшая группа) — 25 минут, 2-й год (подготовительная к школе группа) — 30 минут. Продолжительность экскурсий: 1,5–2 часа.

Содержание образовательной деятельности

Первый год обучения

Р а з д е л 1. СЕМЬЯ (6 ч)

1. Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.

2. Мать и дитя. Учить видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.

3. Образ отца. Развивать у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник). Раскрыть понятие «Глава семьи». Воспитывать уважительное отношение к отцу.

4. Братья и сестры. Учить видеть горячую, самоотверженную любовь между братьями и сёстрами на основе примеров из литературных произведений. Воспитывать чувство любви, сплочённости, взаимопомощи между братьями и сёстрами.

5. Бабушки и дедушки. Развивать у детей понимание роли бабушек и дедушек в семье (бабушки и дедушки — источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам). Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

6. Моя родословная. Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга и любви к своей семье.

Р а з д е л 2. ДОБРО И ЗЛО (22 ч)

7. Добро и зло. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.

8. Хорошо ли быть злым? Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» — «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

9. Наше настроение. Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.

10. Учимся справляться с гневом. Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

11. Какие бывают поступки. Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

12. Добрые дела и поступки. Добрые слова. Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

13. Милосердие и сочувствие. Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.

14. Совесть. Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть — это советчик, помогающий ощутить

свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести — умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.

15. Жадность и щедрость. Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности — щедрости.

16. Прощение. Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

17. Упрямство. Учить детей анализировать своё эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

18. Скромность. Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.

19. Благодарность. Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.

20. Храбрость и трусость. Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на её защиту.

21. Зависть. Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).

22. Доброжелательность. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать своё эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.

23. Справедливость. Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.

24. Хвастовство и скромность. Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

25. Гордость. Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.

26. Послушание. Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

27. Чувства других людей. Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

28. Вера и верность. Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

Р а з д е л 3. МАЛАЯ РОДИНА (8 ч)

29. Мой родной край. Дать детям первоначальные знания о возникновении родного края, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.

30. Место, в котором я живу. Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.

31. Достопримечательности родного села. Обогащать знания детей о достопримечательностях родного села. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного села. Воспитывать патриотические чувства детей.

32. Достопримечательности родного края (Северный район). Обогащать знания детей о достопримечательностях родного края. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей Северного района. Воспитывать патриотические чувства детей.

33. Традиции и культура родного села. Познакомить детей с культурой и традициями родного села. Воспитывать любовь к родному краю, ее традициям.

34. Традиционный песенный фольклор села Бергуль. Познакомить детей с традиционным песенным фольклором нашего села, с фольклорным ансамблем «Вечёрка». Воспитывать любовь к родному краю и чувство гордости за своих сельчан.

35. Мой любимый детский сад. От истоков к современности. Дать детям знания об истории возникновения детского сада и ближайшем его территориальном окружении. Учить детей устанавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений, произошедших в период развития дошкольной организации с момента строительства до наших дней.

36. Итоговое мероприятие «Фольклорный праздник». Приобщать детей к традиционным духовно-нравственным ценностям. Формировать гражданское самосознание, любовь к Родине и к своему народу. Воспитывать патриотические чувства, связывающие разные поколения.

Второй год обучения

1. Вводное занятие «Кто такой герой?» Познакомить детей с понятием «герой», подвести к пониманию того, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Формировать чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитывать желание быть похожими на них.

Р а з д е л 1. РУСЬ — ВЕЛИКАЯ, МНОГОЛИКАЯ (10 ч)

2. Становление многонациональной Руси (часть 1). Дать детям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России. Сформулировать вместе с детьми понятие «многонациональная Русь», формировать основы исторического сознания посредством знакомства с жизнью и подвигами народа. Развивать интерес к истории своей страны, с которой начинается любовь к Отечеству. Воспитывать чувство гордости за свою родную землю.

3. Становление многонациональной Руси (часть 2).

4. У истоков родного села, района. Дать представление об истории возникновения села, района. Познакомить с именами его основателей. Воспитывать интерес к истории родного края.

5. Богатыри-защитники земли русской (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич). Дать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, русских богатырях-защитниках Земли Русской: Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алёше Поповиче.

6. Герои древних времён (Александр Невский). Жизнь и служение Отечеству. Князь Александр Невский — великий полководец, защитник земли Русской и веры православной. Знакомство детей с житием князя, на примере его жизнеописания показать жизнь, исполненную любовью к Родине, русскому народу.

7. Герои древних времён (Юрий Долгорукий). Пополнить знания детей о людях, оставивших след в памяти народа. Развивать патриотические чувства детей — чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.

8. Герои древних времён (Дмитрий Пожарский). Познакомить с понятием «Смутное время», с историей жизни Дмитрия Пожарского. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.

9. Герои древних времён (Кузьма Минин). Познакомить с историей жизни Кузьмы Минина, с подвигом великих предков. Раскрыть детям значение сплочённости в жизни человека и целого народа. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.

10. Павел Петрович Бажов. Познакомить детей с писателем, фольклористом, публицистом, журналистом П.П. Бажовым, вызвать интерес к его жизни.

11. Люди, оставившие след в истории родного края. Продолжить знакомить детей с историческим прошлым своего края, знаменитыми земляками, их жизнью и деятельностью. Воспитывать гордость за своих земляков.

Р а з д е л 2. НИКТО НЕ ЗАБЫТ И НИЧТО НЕ ЗАБЫТО (12 ч)

12. На фронтах Великой Отечественной. Дать детям общие представления о Великой Отечественной войне. Раскрыть понятие «Великая Отечественная». Дать представление о том, что война была освободительной, велась во имя мира. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину.

13. Валерий Павлович Чкалов. Познакомить детей с В. Чкаловым — лётчиком-испытателем самолётов, с фигурами его высшего пилотажа, рассказать о его беспосадочных перелётах; воспитывать чувство гордости,

желание быть похожими на него, побуждать к высказываниям, рассуждениям о его героических полётах.

14. Александр Иванович Покрышкин. Познакомить детей с А.И. Покрышкиным - выдающимся советским летчиком-асом, трижды Героем Советского Союза. Воспитывать чувство гордости, желание быть похожими на него, побуждать к высказываниям, рассуждениям о его таланте непревзойденного мастера воздушного боя.

15. Алексей Петрович Маресьев. Познакомить детей с А.П. Маресьевым – советским летчиком-истребителем, полковником, Героем Советского Союза. Воспитывать чувство гордости, желание быть похожими на него, побуждать к высказываниям, рассуждениям о его героическом подвиге.

16. Николай Францевич Гастелло. Формировать у дошкольников чувство патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому на примере исторической личности Николая Гастелло, героя ВОВ. Воспитывать патриотизм, уважение, чувство гордости и благодарности к великим подвигам героев Великой Отечественной войны. Способствовать духовно-нравственному самоопределению детей, формированию гражданской позиции.

17. Аркадий Петрович Гайдар. Знакомить детей с жизнью и творчеством писателя. Формировать представления о писателе-воине, журналисте, друге детей. Воспитывать на примерах его книг доброту, мужество.

18. Валентин Петрович Катаев. Познакомить детей с жизнью и творчеством советского поэта и писателя. Формировать представления о писателе-воине. Воспитывать на примерах его книг доброту, мужество.

19. Подвиг земляков. (Герои Советского Союза, жители Северного района - Бугаев Александр Лаврентьевич, Борискин Анатолий Васильевич, Шерстобитов Николай Трофимович). Расширить сведения о днях воинской славы и героях Северного района. Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества. Воспитывать детей на примерах мужества.

20. Подвиг земляков. Рассказать о том, как в годы ВОВ храбро сражались и защищали Родину наши солдаты. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своих земляков, любовь к малой родине, а также уважительное отношение и чувство благодарности к ветеранам войны. Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне.

21. Подвиг тыла. Рассказать детям, какой ценой была достигнута Победа, насколько трудными стали шаги к ней. Познакомить с понятием

«труженики тыла». Знакомить детей с тем, как жители родного села, района, трудились в тылу, приближая Победу. Рассказать о жизни детей в годы войны. Воспитывать уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников, желание защищать свою Родину и беречь мир.

22. Дети - герои Великой отечественной войны. Рассказать детям о том, как защищали нашу Родину дети в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать в детях чувство патриотизма, уважение к подвигам детей, гордость за их героические поступки.

23. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Развивать личность гражданина и патриота России, способного отстаивать свои интересы и интересы своей Родины; закреплять и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и её героях. Развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны; побуждать детей расширять доступные им знания о Великой Отечественной войне, о жизни советского народа в те годы.

Р а з д е л 3. ГЕРОИ СОВРЕМЕННОСТИ (6 ч)

24. Какие бывают поступки. Раскрыть детям понятие «поступок». Раскрыть опыт нравственного понятия «милосердие» на примере благотворительной деятельности. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ поступков людей. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества.

25. Гордимся нашими олимпийцами. Познакомить детей со знаменитыми спортсменами. Раскрыть понятие «защита чести страны». Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, воспитывать желание быть похожими на них.

26. Преодолей себя! Раскрыть понятие «паралимпиец». Познакомить детей со знаменитыми спортсменами-паралимпийцами. Подвести детей к пониманию того, что эти люди ежедневно совершают подвиг, для того чтобы добиться высоких результатов. Воспитывать гордость за паралимпийцев и уважительное отношение к ним.

27. «Подвиг возраст не выбирает». Познакомить детей с добрыми поступками маленьких героев в мирное время. Раскрыть смысл поговорки «Подвиг возраст не выбирает». Развивать умение делать правильный нравственный выбор. Воспитывать желание быть похожими на маленьких героев.

28. «Юные герои Новосибирской области и их подвиги». Познакомить детей с юными героями Новосибирской области и их подвигами. Воспитывать чувства патриотизма, гордости за страну, стремление показать причастность каждого россиянина к судьбе своей Родины.

29. Могу ли я совершить ПОСТУПОК? Закреплять умение анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Развивать стремление проявлять добро и милосердие. Воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, хороших поступков, следовать за добрыми влечениями сердца и совести.

Р а з д е л 4. УЛИЦЫ РОДНОГО СЕЛА, РАЙОНА (7 ч)

30. Улицы-герои моего родного края (села, района). Обогащать знания детей о названиях улиц, их достопримечательностях. Формировать представления о том, что в названиях улиц содержится история села, района, история людей.

31. Улица И.С. Пешкова (деревня Ичкала). Закреплять и расширять знания детей об историческом прошлом села, вызвать у детей желание узнать больше о своём селе. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему селу, району.

32. Улица П.П. Бажова (село Бергуль). Дать детям представление о личности писателя и его сказах, в честь которого названа улица. Вызвать интерес к личности писателя. Учить по действиям героя определять мотивы его поступков.

33. Улица А.Л. Бугаева (село Биаза, село Северное). Формировать у дошкольников чувство патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому на примере советского офицера-сапера, героя Советского Союза, нашего земляка А.Л. Бугаева. Воспитывать патриотизм, уважение, чувство гордости и благодарности к великим подвигам героев Великой Отечественной войны. Способствовать духовно-нравственному самоопределению детей, формированию гражданской позиции.

34. Улица Н.Т. Шерстобитова (село Северное). Продолжать знакомить детей с родным районом и героем, в честь которого названа улица. Закреплять умение рассказать о своей улице.

35. Улица В.И. Коробейникова (село Северное). Познакомить детей с почетным жителем Северного района, героем социалистического труда, 1 секретарем РК КПСС В.И. Коробейниковым, в честь которого названа улица. Закреплять умение рассказать о своей улице.

36. Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Обобщить, систематизировать, закрепить знания детей пройденного материала.

Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации Программы используются следующие методы:

Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.

Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видео - фильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время виртуальных экскурсий.

Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.

Проектный метод — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Формы работы с детьми

- Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Этическая беседа.
- Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).
- Инсценировки произведений духовно - нравственного и исторического содержания.
- Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.
- Экскурсии в музей, по улицам села.
- Посещение библиотеки.
- Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).
- Организация тематических выставок.

- Праздники и тематические вечера.

2.3 Учебно-тематический план работы с детьми

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5-6 лет)

№	Дата	Раздел, темы	Количество занятий
СЕМЬЯ			6
1	04.09.2026	Тема: Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	1
2	11.09.2026	Тема: Мать и дитя	1
3	18.09.2026	Тема: Образ отца	1
4	25.09.2026	Тема: Братья и сёстры	1
5	02.10.2026	Тема: Бабушки и дедушки	1
6	09.10.2026	Тема: Моя родословная	1
ДОБРО И ЗЛО			22
7	16.10.2026	Тема: Добро и зло	1
8	23.10.2026	Тема: Хорошо ли быть злым?	1
9	30.10.2026	Тема: Наше настроение	1
10	06.11.2026	Тема: Учимся справляться с гневом	1
11	13.11.2026	Тема: Добрые дела и поступки. Добрые слова	1
12	20.11.2026	Тема: Какие бывают поступки	1
13	27.11.2026	Тема: Милосердие и сочувствие	1
14	04.12.2026	Тема: Совесть	1
15	11.12.2026	Тема: Жадность и щедрость	1
16	18.12.2026	Тема: Прощение	1
17	25.12.2026	Тема: Упрямство	1
18	15.01.2027	Тема: Скромность	1
19	22.01.2027	Тема: Благодарность	1
20	29.01.2027	Тема: Храбрость и трусость	1
21	05.02.2027	Тема: Зависть	1
22	12.02.2027	Тема: Доброжелательность	1
23	19.02.2027	Тема: Справедливость	1
24	26.02.2027	Тема: Хвастовство	1
25	05.03.2027	Тема: Гордость	1
26	12.03.2027	Тема: Послушание	1
27	19.03.2027	Тема: Чувства других людей	1
28	26.03.2027	Тема: Вера и верность	1
МАЛАЯ РОДИНА			8

29	28.03.2027	Тема: Мой родной край	1
30	02.04.2027	Тема: Место, в котором я живу	1
31	09.04.2027	Тема: Достопримечательности нашего села	1
32	16.04.2027	Тема: Достопримечательности родного края (Северный район)	1
33	23.04.2027	Тема: Традиции и культура родного села	1
34	30.04.2027	Тема: Традиционный песенный фольклор села Бергуль	1
35	07.05.2027	Тема: Мой любимый детский сад. От истоков к современности	1
36	14.05.2027	Итоговое мероприятие фольклорный праздник «Березосок»	1
ВСЕГО			36

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (6-7 лет)

№	Дата	Раздел, темы	Количество занятий
1		Тема: Вводное занятие «Кто такой герой?»	1
РУСЬ — ВЕЛИКАЯ, МНОГОЛИКАЯ			10
2		Тема: Становление многонациональной Руси (часть 1)	1
3		Тема: Становление многонациональной Руси (часть 2)	1
4		Тема: У истоков родного села, района	1
5		Тема: Богатыри-защитники земли русской (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич)	1
6		Тема: Герои древних времён (Александр Невский)	1
7		Тема: Герои древних времён (Юрий Долгорукий)	1
8		Тема: Герои древних времён (Дмитрий Пожарский)	1
9		Тема: Герои древних времён (Кузьма Минин)	1
10		Тема: Павел Петрович Бажов	1
11		Тема: Люди, оставившие след в истории родного края	1
НИКТО НЕ ЗАБЫТ И НИЧТО НЕ ЗАБЫТО			12
12		Тема: На фронтах Великой Отечественной	1
13		Тема: Валерий Павлович Чкалов	1
14		Тема: Александр Иванович Покрышкин	1
15		Тема: Алексей Петрович Маресьев	1
16		Тема: Николай Францевич Гастелло	1
17		Тема: Аркадий Петрович Гайдар	1
18		Тема: Валентин Петрович Катаев	1
19		Тема: Подвиг земляков (часть 1)	1
20		Тема: Подвиг земляков (часть 2)	1
21		Тема: Подвиг тыла	1
22		Тема: Дети - герои Великой отечественной войны	1

23		Тема: Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	1
ГЕРОИ СОВРЕМЕННОСТИ			6
24		Тема: Какие бывают поступки	1
25		Тема: Гордимся нашими олимпийцами	1
26		Тема: Преодолей себя! Раскрыть понятие «паралимпиец»	1
27		Тема: «Подвиг возраст не выбирает»	1
28		Тема: Юные герои Новосибирской области и их подвиги	1
29		Тема: Могу ли я совершить ПОСТУПОК?	1
УЛИЦЫ РОДНОГО СЕЛА, РАЙОНА			7
30		Тема: Улицы-герои моего родного края (села, района)	1
31		Тема: Улица И.С. Пешкова (деревня Ичкала)	1
32		Тема: Улица П.П. Бажова (село Бергуль)	1
33		Тема: Улица А.Л. Бугаева (село Биаса, село Северное)	1
34		Тема: Улица Н.Т. Шерстобитова (село Северное)	1
35		Тема: Улица В.И. Коробейникова (село Северное)	1
36		Итоговое занятие. Интеллектуальная игра	1
ВСЕГО			36

2.4 Описание форм и методов осуществления контроля качества реализации Программы, диагностические карты

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится педагогическая диагностика:

Декабрь - промежуточная диагностика сформированности основ духовно-нравственного воспитания;

Май - итоговая диагностика развития ребёнка.

Цель: определение степени реализации Программы «С чистым сердцем».

Задачи:

- определить степень реализации программных задач по формированию у детей эмоциональной отзывчивости на переживания окружающих, поступки людей разных времён и поколений;
- выявить динамику духовно-нравственного воспитания ребёнка для выстраивания дальнейшей работы с детьми.

Мониторинг проводится в два этапа.

Первый этап — диагностический (сбор информации и заполнение необходимой документации).

Методы:

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;
- решение проблемных ситуаций;

- наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

Второй этап — аналитико-обобщающий (позволяет оценить динамику достижений детей в духовно-нравственном воспитании и эффективность реализации Программы).

Определение результативности реализации Программы осуществляется по следующим критериям:

Частично реализована (ЧР) – получение ребенком опыта переживания, позитивного отношения к полученным знаниям предметного и нравственного характеров в процессе контролируемой деятельности, но объем знаний и первичных представлений частично соответствует содержанию программы, социальные знания нравственного характера применяет не всегда, затрудняется анализировать полученный опыт и самостоятельно его применять.

Реализована в полном объеме (ПР) – ребенок имеет расширенный кругозор, у него сформированы знания и представления об окружающем мире, нравственные качества и поступки (забота о других, терпение, скромность, сочувствие и сострадание, дружелюбие), ребенок может применить полученный опыт в решении нравственных ситуаций, анализировать свои поступки и поступки других людей.

Диагностическая карта наблюдений 5-7 лет

Ф.И. ребёнка _____

Дата _____

Показатели	Проявление			
	Начало года		Конец года	
	ЧР	ПР	ЧР	ПР
1. Стремится выполнять нормы и правила, понимает важность нравственного поведения.				
2. Проявляет потребность в общении со взрослыми, ищет компромиссы, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, задаёт вопросы; проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы и особенности других детей.				
3. Самостоятельно разрешает конфликтные ситуации; выбирает и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учётом их эмоционального и физического состояния; сопереживает сверстникам и оказывает помощь; имеет чёткие представления об эмоциях и чувствах, замечает и называет эмоциональное состояние людей; стремится				

радовать других и быть полезным.				
4. Проявляет ответственность, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями.				
5. Имеет позитивную установку к различным видам труда и творчества.				
6. Проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера.				
7. Имеет чёткие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа.				
8. Сочиняет сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания.				
9. Адекватно реагирует на произведения искусства (художественная литература, музыка и т.д.).				
10. Адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию; развёрнуто выражает в речи сочувствие героям произведений; даёт эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков.				

Методический инструментарий педагогической диагностики (мониторинга) (Приложение 1)

2.5 Особенности взаимодействия руководителя реализуемой Программы с семьями воспитанников

Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу дошкольной группы, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т.д.)

Формы работы с родителями

- Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания.
- Лекторий для родителей.
- Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.
- Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.
- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

План взаимодействия с семьями воспитанников
5-6 лет

Дата занятия	Тема занятия	Форма работы с семьёй	Содержание и материалы	Результат
Раздел «Семья»				
04.09.2026	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	Фотовыставка «Моя семья» (онлайн/офлайн) + мини-анкета	Родители присылают 1–2 фото семьи и 3–4 предложения: «В нашей семье мы больше всего ценим...», «Традиция, которую мы передаём детям...». Педагог оформляет галерею.	Оформление стенда/альбома, старт рубрики «Семейные истории» в чате группы.
11.09.2026	Мать и дитя	Мастер-класс «Подарок для мамы своими руками» (совместно с детьми) + памятка	Совместное изготовление открытки/брелока. Памятка: «Как говорить с ребёнком о маме: простые фразы и примеры».	Практический продукт, обмен идеями в чате.
18.09.2026	Образ отца	Акция «Мой папа — герой» (рассказ + фото)	Родители записывают короткое аудио (1–2 минуты) или пишут 5–7 предложений о папе, чем он дорог. Педагог монтирует мини-подкаст/слайд-шоу.	Аудиосборник/видео, обсуждение на родительском собрании.
25.09.2026	Братья и сёстры	Творческое задание «Мы вместе»	Семья делает коллаж/рисунок «Как мы помогаем друг другу дома». Лучшие работы — на выставке.	Выставка, обсуждение семейных ролей.
02.10.2026	Бабушки и дедушки	Интервью «Бабушкины и дедушкины истории»	Ребёнок берёт 3 вопроса у старшего поколения (по шаблону от педагога). Ответы фиксируются в альбоме группы.	Альбом «Голоса старших поколений», идеи для будущих занятий.
09.10.2026	Моя родословная	Проект «Семейное древо» (мини-формат)	Шаблон древа на 3–4 поколения, рекомендации по сбору информации. Консультация педагога (очная/онлайн).	Индивидуальные мини-древа, презентация на мини-выставке.
Раздел «Добро и зло»				
16.10.2026	Добро и зло	Памятка + обсуждение в чате	Памятка «Как обсуждать с дошкольником понятия добра и зла: без запугивания». Опрос: «Какие сказки/истории вы обсуждаете дома?»	Сформированный список «семейных сказок для обсуждения».

23.10.2026	Хорошо ли быть злым?	Мини-тренинг «Как говорить о злости» (встреча 45 минут)	Разбор типичных ситуаций, техники «стоп-кадр», «я-сообщения». Раздача карточек с фразами-помощниками.	Родители получают инструменты для разговора о чувствах.
30.10.2026	Наше настроение	Дневник настроения семьи (неделя)	Карточки-эмоции, шаблон дневника. Семья отмечает 1 эмоцию в день и 1 способ поддержки.	Анализ в чате, обмен «рабочими» приёмами.
06.11.2026	Учимся справляться с гневом	Папка-передвижка «5 шагов, чтобы помочь ребёнку успокоиться»	Практические шаги + карточки с дыхательными и телесными техниками.	Папки в группах, памятки на дом.
13.11.2026	Добрые дела и поступки. Добрые слова	Акция «Дерево добрых дел»	В группе — дерево с листочками. Дома — фиксировать 1 доброе дело в неделю. Листочки приносят в сад.	Дерево с примерами, подведение итогов ежемесячно.
20.11.2026	Какие бывают поступки	Кейс-дискуссия «Как хвалить и как обсуждать поступки»	Разбор 3 типичных кейсов, чек-лист «Как формулировать похвалу и замечание».	Родители применяют единые формулировки дома и в саду.
27.11.2026	Милосердие и сочувствие	Благотворительная мини-акция «Подари игрушку/книгу» + рассказ	Сбор вещей для нуждающихся семей района. Обсуждение с ребёнком: «Кому это поможет и почему это важно».	Отчёт в соцсетях, обсуждение с детьми.
04.12.2026	Совесть	Семейная этическая беседа «Что такое совесть?»	Шаблоны вопросов для разных возрастов, примеры из жизни.	Обмен историями в чате.
11.12.2026	Жадность и щедрость	Игра «Делимся по-доброму» (дома)	Набор карточек с ситуациями. Семья разыгрывает 2–3 ситуации, обсуждает.	Фото/видео сценки, разбор на встрече.
18.12.2026	Прощение	Мастер-класс «Слова, которые помогают помириться»	Составление «словарика примирения» (5–7 фраз), практика в семье.	Карточки с фразами в карманах детей и дома.
25.12.2026	Упрямство	Консультация «Как договариваться без борьбы»	Разбор стратегий «выбор из двух», «отсрочка», «договор».	Родители выбирают 1 стратегию и пробуют неделю.
15.01.2027	Скромность	Семейный челлендж «Неделя	Фиксировать 1 скромный поступок в день (не хвастаться, уступать,	Итоговый круг в группе, обсуждение.

		скромных поступков»	благодарить).	
22.01.2027	Благодарность	«Банка благодарностей» (семья)	Каждый член семьи пишет 1 записку «За что я благодарен сегодня». В конце недели читают вместе.	Идеи для семейных ритуалов.
29.01.2027	Храбрость и трусость	Истории «Когда я был храбрым»	Ребёнок рассказывает, родители дополняют. Педагог собирает мини-сборник.	Сборник историй, обсуждение на встрече.
05.02.2027	Зависть	Памятка «Как говорить о зависти без стыда»	Фразы-помощники, разбор типичных ситуаций.	Родители чувствуют себя увереннее в обсуждении «неудобных» чувств.
12.02.2027	Доброжелательность	Акция «Добрые послания соседям/сотрудникам сада»	Открытки/рисунки с добрыми словами.	Развитие эмпатии, расширение круга «своих».
19.02.2027	Справедливость	Семейная дискуссия «Что значит „по-честному“?»	3 простых кейса, правила обсуждения.	Обмен выводами в чате.
26.02.2027	Хвастовство	Игра «Расскажи без хвастовства»	Ребёнок описывает достижение, избегая «самый лучший». Родители помогают перефразировать.	Практика «скромного рассказа».
05.03.2027	Гордость	Выставка «Чем я горжусь» (фото/рисунок)	Ребёнок выбирает 1 дело, которым гордится. Родители добавляют: «Мы тоже гордимся, потому что...».	Стенд, обсуждение ценности усилий, а не только результата.
12.03.2027	Послушание	Памятка «Правила и границы: как договариваться»	Шаблон «3 главных правила дома», техника «объясни почему».	Единые формулировки правил в семье и саду.
19.03.2027	Чувства других людей	Эмпатийный квест «Угадай эмоцию»	Карточки с эмоциями, мини-задания на наблюдение за близкими.	Навык замечать чувства, обсуждение в кругу семьи.
26.03.2027	Вера и верность	Семейная история «Когда мы были верны слову/другу»	Короткая история от взрослого, ребёнок дополняет 1 фразой.	Сборник «Истории о верности».
Раздел «Малая родина»				
28.03.2027	Мой	Фотопрогулка	Семья фотографирует 1–2	Карта «Любимые

	родной край	«Знаковые места рядом»	места, которые считает важными. Описание 2–3 предложениями.	места семьи», мини-выставка.
02.04.2027	Место, в котором я живу	Мини-проект «Мой двор/улица»	Рисунок/коллаж + 3 факта о месте (история, название, интересное событие).	Стенд «Наш район глазами детей».
09.04.2027	Достопримечательности нашего села	Семейный маршрут выходного дня	Список 3 мест, карта, чек-лист наблюдений.	Отчёты семей, фотоальбом.
16.04.2027	Достопримечательности родного края (Северный район)	Виртуальная экскурсия с родителями	Ссылка на онлайн-ресурсы, вопросы-подсказки для обсуждения.	Заметки «Что удивило в нашем крае».
23.04.2027	Традиции и культура родного села	«Семейная традиция в деталях»	Рассказ о 1 семейной традиции и её связи с местными обычаями.	Сборник традиций, обсуждение на встрече.
30.04.2027	Традиционный песенный фольклор села Бергуль	Музыкальный вечер «Песни наших бабушек»	Родители делятся 1 песней/потешкой, педагог готовит ноты/слова. Разучивание в группе.	Мини-концерт, сборник песен.
07.05.2027	Мой любимый детский сад. От истоков к современности	Интервью с сотрудниками сада «История глазами очевидцев»	Дети задают 2 вопроса сотруднику (по шаблону).	Видео/аудиоархив, презентация в группе.
14.05.2027	Фольклорный праздник «Березосок»	Совместная подготовка и участие	Роли для родителей (ведущие, музыканты, помощники), костюмы, угощение по традиции.	Праздник, фотоотчёт, рефлексия.

6-7 лет

Дата занятия	Тема занятия	Форма работы с семьёй	Содержание и материалы	Результат
«Кто такой герой?»				
	Вводное занятие «Кто такой герой?»	Семейная беседа + мини-интервью	Шаблон из 3 вопросов: «Кого ты считаешь героем?», «Почему?», «Что он сделал?». Родители фиксируют ответы ребёнка (аудио/текст).	Стенд «Наши герои: детские версии», обсуждение на родительском собрании.

Раздел «Русь — великая, многоликая»				
	Становление многонациональной Руси (ч. 1)	Мини-проект «Узоры дружбы»	Семья подбирает 1 предмет быта/одежды, связанный с национальной культурой (фото/реальный предмет), кратко описывает: «Что это, откуда, что означает».	Выставка предметов, альбом «Узоры народов России».
	Становление многонациональной Руси (ч. 2)	Кулинарная мини-акция «Блюдо моей семьи»	Рецепт + фото блюда, 3–4 предложения: «Это блюдо нашей семьи, оно связано с...», «Мы готовим его на...».	Книга рецептов группы, дегустация (по согласованию).
	У истоков родного села, района	Семейный мини-краеведческий поход	Карта-схема района, чек-лист наблюдений (старое здание, памятная табличка, необычный топоним). Фото + 1 факт.	Фотоальбом «Следы истории рядом», мини-выставка.
	Богатыри-защитники земли русской	Домашний театр «Сказание о богатыре»	Семья выбирает 1 былинку/эпизод, разыгрывает мини-сценку (3–5 минут), снимает на видео.	Видеосборник «Богатырские истории», показ в группе.
	Герои древних времён (А. Невский)	Памятка + обсуждение	Памятка «Как говорить с дошкольником о войне без страха». Опрос: «Какие слова/образы понятны ребёнку?»	Словарь «понятных слов» для семьи и сада.
	Герои древних времён (Ю. Долгорукий)	Семейный кроссворд/ребус	Семья составляет 3 вопроса о Ю. Долгоруком (с ответами), оформляет как мини-кроссворд.	Сборник кроссвордов, игра на занятии.
	Герои древних времён (Д. Пожарский)	Рисование «Что бы я сказал Пожарскому?»	Ребёнок рисует послание/благодарность, родитель добавляет 1–2 фразы от семьи.	Галерея «Послания героям».
	Герои древних времён (К. Минин)	Акция «Сила в единстве»	Семья делает коллаж «Мы вместе» (фото, символы единства).	Стенд «Сила единства глазами семей».
	П. П. Бажов	Вечер семейного чтения	Семья читает 1 сказ Бажова, отмечает 1 нравственный урок («Чему учит эта история?»).	«Дневник чтения»: карточки с выводами.
	Люди, оставившие след в истории	Интервью с местным жителем (по возможности)	Шаблон из 5 вопросов. Если нет возможности — «семейное интервью» о знакомом человеке,	Аудио/видеоархив, мини-выставка портретов.

	родного края		который много сделал для села.	
Раздел «Никто не забыт и ничто не забыто»				
	На фронтах Великой Отечественной	«Письмо в прошлое» (творческая форма)	Ребёнок рисует/пишет 1 фразу солдату, родитель дополняет 1–2 предложениями.	«Стена писем», обсуждение на занятии.
	В. П. Чкалов	Семейный просмотр + обсуждение	Короткое видео (до 5 минут) о Чкалове, чек-лист вопросов: «Что было трудно?», «Что помогло?», «Чему учит?».	Карточки «Уроки смелости», стенд.
	А. И. Покрышкин	Фото-история «Смелость в деталях»	Семья находит/создаёт фото «смелого поступка» (не обязательно военного), описывает: «Здесь человек преодолел страх, потому что...».	Фотогалерея «Смелость рядом».
	А. П. Маресьев	Чтение/просмотр + дневник эмоций	Короткая версия «Повести о настоящем человеке» (адаптированная), дневник: «Что удивило?», «Что испугало?», «Чем восхитился?».	Листы рефлексии, обсуждение в кругу.
	Н. Ф. Гастелло	Этическая беседа «Подвиг и риск»	Памятка с формулировками для разговора с ребёнком. Разбор 2 ситуаций: «Когда риск оправдан?», «Когда лучше позвать на помощь?».	Памятки в семьях, единый язык обсуждения.
	А. П. Гайдар	Семейный книжный клуб	Чтение 1 рассказа Гайдара, обсуждение: «Какой герой понравился? Почему? Что он сделал хорошего?»	«Книжная полка Гайдара» с отзывами.
	В. П. Катаев	Театрализация эпизода	Семья выбирает короткий эпизод, разыгрывает его, снимает на видео (3–7 минут).	Видеосборник, показ в группе.
	Подвиг земляков (ч. 1, 2)	Краеведческий маршрут выходного дня	Список 3 памятных мест района, карта, чек-лист. Фото + 1 факт о каждом месте.	Фотоотчёт, мини-презентация в группе.
	Подвиг тыла	«История одной вещи»	Семья приносит/фотографирует предмет быта времён войны (или похожий), рассказывает: «Эта вещь связана с трудом/выживанием...».	Выставка «Вещи памяти», альбом.

	Дети-герои ВОВ	Семейный просмотр мультфильма/диалог	Подборка коротких материалов (до 10 минут), чек-лист: «Что сделал ребёнок-герой?», «Что ему помогло?», «Как бы ты поступил?».	Листы наблюдений, обсуждение.
	Герои моей семьи в ВОВ	Проект «Семейная память»	1 фото героя + 3–5 предложений: «Кем был?», «Где служил?», «За что мы его помним».	Книга памяти группы, стенд.
	На фронтах Великой Отечественной	«Письмо в прошлое» (творческая форма)	Ребёнок рисует/пишет 1 фразу солдату, родитель дополняет 1–2 предложениями.	«Стена писем», обсуждение на занятии.
Раздел «Герои современности»				
	Какие бывают поступки	«Дерево поступков» (дома и в саду)	Семья фиксирует 1 хороший поступок ребёнка в неделю на листочке. В группе — общее дерево.	Дерево с примерами, ежемесячное подведение итогов.
	Гордимся нашими олимпийцами	Спортивный семейный челлендж	3 простых упражнения (например, «прыжки в длину», «метание мешочка», «равновесие»), фото/видео, результат.	Доска рекордов, мини-соревнования в группе.
	Преодолей себя! Паралимпиец	Просмотр + этическая беседа	Короткое интервью с паралимпийцем (до 7 минут), вопросы: «Что мешало?», «Что помогало?», «Чему учит эта история?».	Листы «Уроки преодоления», обсуждение.
	«Подвиг возраст не выбирает»	Истории из жизни	Семья рассказывает 1 историю о «маленьком подвиге» (помощь, смелость, труд), ребёнок добавляет 1 фразу.	Сборник «Подвиги рядом», чтение в группе.
	Юные герои Новосибирской области	Краеведческая мини-экскурсия	Посещение памятного места/улицы, фото, 1 факт. Если невозможно — виртуальная экскурсия по ссылке.	Фотоотчёт, карта «Места памяти».
	Могу ли я совершить поступок?	«План одного поступка»	Ребёнок выбирает 1 поступок (помочь, поддержать, сделать доброе дело), семья помогает спланировать и зафиксировать.	Галерея «Мои поступки», рефлексия.
Раздел «Улицы родного села, района»				
	Улицы-герои	Пешеходная	Маршрут по 2–3 улицам,	Карта-схема,

	ои моего родного края	мини-экскурсия	чек-лист: название, в честь кого названа, 1 интересный факт.	фотоальбом.
	Улица И. С. Пешкова (д. Ичкала)	Интервью с местными жителями (по возможности) или «семейная легенда»	Шаблон вопросов: «Вы знали, кто такой И. С. Пешков?», «Есть ли истории об этой улице?».	Аудио/текстовые заметки, мини-выставка.
	Улица П. П. Бажова (с. Бергуль)	Литературная прогулка	Прочитать 1 сказ Бажова на фоне улицы (видео/аудио), объяснить связь.	Мини-ролик «Улица и книга».
	Улица А. Л. Бугаева (с. Биаза, с. Северное)	Фотоколлаж «Улица сегодня и вчера»	Фото улицы + старое фото (если есть), 1–2 предложения о переменах.	Коллаж, обсуждение «Как меняется село».
	Улица Н. Т. Шерстоби това (с. Северное)	«Памятная табличка» (творческое оформление)	Семья рисует/делает макет таблички с именем и кратким описанием заслуг.	Выставка макетов, мини-лекция в группе.
	Улица В. И. Коробейни кова (с. Северное)	Семейный рассказ «Что я знаю об этой улице?»	3–5 предложений от ребёнка + дополнение родителя.	Альбом «Голоса детей об улицах».
	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра	Семейный турнир	Родители и дети участвуют в игре (вопросы по темам года). Роли: капитаны, болельщики, ведущие.	Фотоотчёт, дипломы «Знаток родного края».

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда по духовно - нравственному воспитанию представлена в группе следующими центрами:

Книжный уголок	Для духовно-нравственного и эстетического воспитания формирования общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитания любви и интереса к художественному слову, удовлетворения познавательных потребностей	Книги по темам Материал для оформления выставок: портреты детских писателей, репродукции иллюстраций к детским произведениям Разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый, перчаточный, театр петрушек, теневой театр, фланелеграф Портрет президента РФ, текст гимна РФ, флаг и герб РФ, детская литература по теме Материал для знакомства детей «малой родиной» — иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы («История возникновения села», «Знаменитые люди нашего села») Видеофильмы («Сергий Радонежский», «Как Спаситель в гости ходил», «Немая молитва») Презентации («Светлая Пасха», «Рождество Христово», «Благовещение Пресвятой Богородицы, «Вербное воскресение»)
Мини-музей «Русская народная игрушка»	Занятия Экскурсии для детей и родителей, младших школьников Проведение мастер-классов по лепке игрушек из глины, изготовлению игрушек из материала	Игрушки: богородские, филимоновские, каргопольские и др., матрешки Игрушки, изготовленные руками творческих людей Информационный материал об игрушках

3.2 Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для построения грамотной работы по духовно – нравственному воспитанию дошкольников в дошкольной группе МКОУ Бергульской ОШ созданы необходимые материально-технические условия.

Материально-технические условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и нормам пожарной безопасности.

Составляющие материально – технического обеспечения Программы описаны в разделе III образовательной программы дошкольного образования МКОУ Бергульской ОШ.

Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
В.Г. Нечаева Т.А. Маркова Нравственное воспитание в детском саду - М., 1984 А.М. Виноградова Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников – М., 1989 Р.С. Буре Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду – М., 1987 Р.С. Буре Учите детей трудиться – М., 1983 Н.А. Ветлугина Эстетическое воспитание в детском саду – М., 1985 Е.К. Ривина Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2002. М.Ф. Литвинова Русские народные подвижные игры. – М., 1986 Е.А. Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста – М., 1986 А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. – М., 1985 Этикет для малышей, Соколова Е.В., Нянковская Н.Н., 2009 Монах Варнава (Санин) Маленькие притчи для детей и взрослых Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа / Л.В. Кокуева. – М.: Аркти, 2005 Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2013 В. Н. Матова Краеведение в детском саду Санкт-Петербург Детство-пресс 2015 Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Планирование работы и конспекты занятий Санкт-Петербург Детство-пресс 2017	Дидактический развивающий материал в картинках: «С древних времен до наших дней» «Большая и малая родина» «Природа и климат» «Народы. Костюмы. Праздники» «На службе отечеству. Выдающиеся личности»

А.Б. Теплова Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: методические рекомендации Самара: Вектор 2020 А. Абрамова Введение в традицию. Пособие в помощь родителям и педагогам М.: Никая, 2014 Н.Г. Пантелеева Знакомим детей с малой родиной М: ТЦ Сфера 2015 Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008 Н.С. Ежкова Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в двух частях: Часть 1 и 2 : учеб-метод. пособие : в 2 ч. / Н.С. Ежкова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010 Л.Д. Короткова Сказкотерапия в школе. Методические рекомендации – М.: ЦГЛ, 2006 Еремина Н.В. Традиционные народные праздники в системе дополнительного образования: организация, методика, практический материал / Методическое пособие. – Калининград, 2018 Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина Парциальная программа «С чистым сердцем» Москва Русское слово 2021	
--	--

Перечень материалов и оборудования (Приложение 2)

3.3 Расписание совместной деятельности

Программа «С чистым сердцем» реализуется во второй половине дня через кружковые занятия, организуемые с воспитанниками старшего возраста (5-7 лет). Количество занятий составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 20-30 минут. В год проводится 36 занятий. Срок реализации Программы 2 года.

4. Список литературы

1. Абрамова А. Введение в традицию. Пособие в помощь родителям и педагогам - М.: Никая, 2014.
2. Афанасьева С. Основы христианской культуры. Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений.

3. Баранова Е.А. Учебное пособие по краеведению для дошкольников «Исследователь-краевед».

4. Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. Парциальная программа «С чистым сердцем» - Москва Русское слово 2021.

5. Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Польшова В. К., Савельева О. В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

6. Гладких Л.П., Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский, Ильина О.С., Меньшиков В.М. Парциальная образовательная программа для дошкольных образовательных учреждений; Курский государственный университет. — Курск, 2018.

7. Гладких, Л.П. Основы православной культуры: науч. метод. пособие для педагогов детских садов / Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков; Курск. гос. ун-т. — Курск, 2008.

8. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: Часть 1 и 2: учеб-метод. пособие: в 2 ч. / Н.С. Ежкова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

9. Еремина Н.В. Традиционные народные праздники в системе дополнительного образования: организация, методика, практический материал / Методическое пособие. – Калининград, 2018.

10. Зеленова П.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.

11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа – М.: Аркти, 2005.

12. Короткова Л.Д. Сказкотерапия в школе. Методические рекомендации – М.: ЦГЛ, 2006.

13. Ларионова, С. О. Нравственное воспитание дошкольников в детском саду [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. О. Ларионова, Ю. А. Дзацило ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электр. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2018.

14. Матова В. Н. Краеведение в детском саду Санкт-Петербург Детство-пресс 2015.

15. Монах Варнава (Санин) Маленькие притчи для детей и взрослых – 2016.

16. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной - М: ТЦ Сфера 2015.
17. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
18. Сборник образовательных программ по духовно-нравственному развитию детей и молодежи: материалы конкурса «Серафимовский учитель — 2019» / Под общ. ред. О. Бараевой. — В 2-х т. — Т. 1. — Нижний Новгород, 2020.
19. Соколова Е.В., Нянковская Н.Н. Этикет для малышей – Ярославль: Академия развития, 2009.
20. Теплова А.Б. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: методические рекомендации - Самара: Вектор 2020.
21. Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2013.

5. Приложения

Приложение 1

Методический инструментарий педагогической диагностики (мониторинга)

1. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности.

2. Итоговые занятия.

3. Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:

- Распознавать свои чувства. *«Волшебный мешочек»* (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции — злость, обиду, гнев — и обсудить их настроение); *«Закончи предложение»* (Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т.п.).

- Понимать настроение и желание окружающих. *«Цветик-семицветик»* (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, загадывает одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребёнка — он получает жёлтую фишку, если оно имеет общественное значение — красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему). *«Угадай настроение Бабы-яги»* (эмоции), *«Угадай настроение по рисунку»*.

- Слушать собеседника. *«Испорченный телефон»*.

- Общаться без слов. *«Через стекло»*, *«Тень»* (Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой — роль его тени. Человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек).

4. Беседа по прочитанным сказкам и рассказам: *«Я злюсь»* (Э. Крейрли — серия книг *«Учимся владеть чувствами»*), *«Рассказы о птицах»* (К.Д. Ушинский), *«Старик сажал яблони...»* (Л.Н. Толстой), *«Упрямые козы»* (узбекская народная сказка), *«Самое страшное»* (Е.А. Пермяк), *«Лучший друг»* (Ю.И. Ермолаев), *«Отомстила»* (В.А. Осеева), *«Кто наказал его?»* (В.А. Осеева), *«Лиса и заяц»* (русская народная сказка), *«Заяц, лиса и петух»* (русская народная сказка).

5. Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать её.

Варианты ситуаций

- Передача характера изображаемого персонажа (хитрый злой, добрый) при помощи голоса и движений: «Покажите шаловливых мышат, сердитых мышат, весёлых мышат» и т.п.

- Усвоение правил поведения в сложных ситуациях.

Например: «Юра пришёл в детский сад с утра рассерженным, так как мама не купила ему игрушку. Увидев, что Коля и Миша строят игрушечный гараж для новой машины, он подошёл к ним и сказал:

— Мне не нравится ваш гараж, не так нужно строить, — и ногой разрушил постройку».

Вопрос: Как поступят Коля и Миша? (*Ситуация обыгрывается детьми.*)

Или: «Наташа с Леной играли в мяч. Мяч покатился в лужу. Лена хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и сама упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Лена горько заплакала.

Вопросы: Почему заплакала Лена? Правильно ли поступила Наташа? Как бы ты поступил на её месте? Давайте поможем девочкам помириться.

Обобщение. Если ты являешься виновником ссоры, научись первым признавать свою вину, тебе помогут волшебные слова: «извини», «давай играть вместе» и т.п.

- Формирование адекватных форм поведения. Педагог предлагает разыграть ситуации:

«Тебе купили новую игрушку, такую же, какую хотел твой друг. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться».

«Твоя подруга попросила у тебя цветные карандаши для рисования, а когда отдала карандаши, некоторые из них оказались сломанными».

«Ты обозвал своего друга, и он очень на тебя за это обиделся. Попробуй помириться с ним».

«В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь. Как ты поступишь, что ты скажешь?»

«Ты наступил нечаянно на ногу мальчику. Как ты поступишь?»

«Играя на детской площадке, ты потерял свою машинку. Ребята помогли тебе найти твою пропажу. Как ты поступишь?»

«Старенькая бабушка, выходя из подъезда дома, не может спуститься с лестницы. ты стоишь рядом. Как ты поступишь?»

- Выражение сочувствия и сопереживания.

«Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его». Один ребёнок выполняет роль малыша, падает, плачет. Своё эмоциональное состояние ребёнок должен показать с помощью мимики и пантомимики: брови приподняты и сдвинуты,

глаза прищурены; ребёнок сидит на полу, движением рук «вытирает слёзы», туловище вздрагивает. Остальные дети по очереди находят слова утешения и способы оказания помощи. Затем дети меняются ролями и т.п.

6. Приём ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

- «Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»
- «Цепочка слов»: «Вежливость — это...»; «Радость — это...»;
- «Печаль — это...».
- «Хорошо - плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации (заболела бабушка, пошёл дождь и т.п.);
- «Сказки-перевёртыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными.

7. Продуктивный вид деятельности — рисование.

- На темы: «Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку», «Мой верный друг — собака», «Дерево радости», «Какой я?», «Мои друзья»
- Пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Добрый и злой», «Злость», «Дорисуй картинку».

Перечень материалов и оборудования

Дидактические игры

- «Баю-бай...» Детям предлагается рассмотреть изображения на карточках с двух сторон, послушать потешки или колыбельные песни, выполнить развивающие задания.
- «Дай правильный совет». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены различные ситуации, после чего дети дают свою оценку увиденному на картинке и ищут верные пути разрешения конфликта или проблемы.
- «Дерево доброты». Детям предлагается полотно или макет дерева и набор карточек с изображением хороших и плохих поступков.
- «Закончи сказку». Детям читается сказка духовно-нравственного содержания без конца и предлагается закончить сказку самостоятельно.
- «Зимние и летние виды спорта».
- «Как я могу помочь маме, папе?» Детям раздаются поля — листы бумаги, разделённые на квадраты. В центре поля — изображение мамы или папы. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.
- «Как я помогаю дома?» На одной из карточек изображён мальчик, на другой — девочка. К карточке, изображающей мальчика (девочку), нужно подобрать маленькие карточки, изображающие то, как мальчики (девочки) помогают взрослым по дому.
- «Ласковое слово». Набор предметных картинок. Дети по очереди называют один и тот же предмет ласковым словом, не повторяясь. Кто не знает, тот выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остался последним в игре.
- «Настроение». Детям раздаётся набор шаблонов. Они распознают настроение (эмоции) и дают имя каждой пиктограмме. Затем предлагается второй набор, только разрезанные шаблоны перемешиваются между собой, и детям нужно правильно их сложить.
- «Наши эмоции». Детям даётся картинка с изображённой на ней ситуацией. Необходимо подобрать одну или несколько картинок с изображением эмоций.
- «Одень девицу (молодца)». Бумажные куклы с набором национальной одежды.
- «От кольчуги до мундира». Бумажные куклы с набором военной одежды разных временных эпох.

- «Подарки для бабушки, мамы, дочери». Игра по принципу лото. Три больших полотна с изображением бабушки, мамы и дочери и небольшие разрезные предметные картинки. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.

- «Подарки для дедушки, папы, сына». Игра по принципу лото. Три больших полотна с изображением дедушки, папы и сына и небольшие разрезные предметные картинки. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.

- «Правильно-неправильно». Дети раскладывают картинки: слева — с изображением правильного поведения мальчиков и девочек в семье, справа — с изображением неправильного поведения.

- «Раньше и теперь». Воспитатель показывает картинки с изображением детского сада в прошлом, а дети — картинки с изображением из современной жизни.

- «Семейные обязанности». Детям предлагаются картинки с изображением работы, которую выполняют женщины дома, и картинки с изображением мужских обязанностей в семье. Задача — разобрать картинки и объяснить свой выбор.

- «Солдат и техника».
- «Сопоставь событие и человека».
- «Узнай по фотографии место в детском саду».
- «Уроки вежливости». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, послушать стихи, обсудить сюжет, составить свой рассказ по картинке, придумать собственную ситуацию.

- «Уроки этикета». Знакомство детей с речевыми правилами, т.е. со словами и выражениями, необходимыми при общении: прощании, приветствии, просьбе, при извинении, благодарности, при разговоре по телефону, при выражении сочувствия.

- «Хорошо или плохо». Ситуации из жизни, которые знакомы детям и доступны для их понимания. Подбор этих ситуаций продиктован ещё и тем, что ребёнку будет легко давать положительную или отрицательную оценку ситуациям.

- «Что лишнее нарисовал художник?» Детям предлагаются сюжетные картинки, на которых изображена жизнь людей в разные временные эпохи. На каждой картинке необходимо найти изображение, несоответствующее данному времени.

- «что хорошо, что плохо». Детям раздаются поровну карточки. Первый по жребию игрок делает ход: кладёт лицевой стороной вверх картинку с изображением «плохого» действия. Он должен объяснить, почему нельзя так поступать, к чему может привести такое поведение и т.д. Следующий игрок должен «отбить» эту плохую карточку «хорошей»: положить картинку с изображением «хорошего» действия. Если у кого-то нет нужной карточки, он пропускает ход. Выигрывает тот, у кого закончатся все карточки.

- «Этикет для малышей». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, послушать стихи, обсудить сюжет, составить свой рассказ по картинке, придумать собственную ситуацию.

- «Вспомни пословицы о маме». Игра с мячом.

- «Добрые слова». Воспитатель говорит сидящему рядом ребёнку доброе слово и даёт ему в руки цветок, тот передаёт его следующему, произнося другое хорошее слово.

- «Историческое лото». В середине стола — поле, разделённое на 5 секторов, с изображением разных временных исторических событий и стрелкой посередине. Карточки с предметными картинками перемешиваются и раздаются детям поровну, а 5 карточек с надписями («–1 ход», «+1 ход» и т.д.) выкладываются стопкой у сектора «Сюрприз» лицевой стороной вниз. Устанавливается очередность ходов. Первый игрок вращает стрелку. Если стрелка указала на сектор с изображением какого-либо исторического события, игрок находит карточку с рисунком, подходящим к этому событию, и выкладывает её около этого сектора. Если такой карточки нет, ходит следующий игрок. Если стрелка указывает на сектор «Сюрприз», игрок берёт верхнюю карточку и выполняет задание.

«+1 ход» или «+2 хода»	Вращая стрелку, делает дополнительные ходы
«–1 ход» или «–2 хода»	Пропускает 1 или 2 хода в свою очередь
«Отдай свою карточку любому игроку»	По своему усмотрению отдаёт карточку любому игроку

- «Кто больше назовёт добрых дел». Дети по кругу передают мягкий пушистый мячик, называя при этом добрые дела и поступки.

- «Объясни пословицу». Пары карточек с изображением начала и конца пословицы. Надо собрать как можно больше пар карточек и объяснить свой выбор. Карточки перемешиваются и раскладываются рисунком вниз. Для

усложнения игры карточки раскладываются в беспорядке. Первый игрок открывает две любые карточки. Если на них картинки, изображающие одну и ту же пословицу, то игрок забирает карточки и открывает следующую пару карт. Если изображения не сошлись — игрок кладёт их на место рисунком вниз. Следующий снова открывает две карточки. Игра заканчивается, когда разобраны все пары. Выигрывает тот, кто больше собрал пар.

- «Помоги богатырю отыскать дорогу». Лабиринт.
- «Угадай профессию». Дети стоят в кругу. Ведущий показывает действия, которые выполняет сотрудник детского сада. Дети повторяют движения ведущего, они должны угадать, о какой профессии идёт речь, и назвать действия, которые выполняет представитель этой профессии.
- «Угадай, о ком я говорю».
- «Узнай и назови орден». Фотографии орденов и рассказ, который содержит: название, историю ордена, за какие заслуги им награждают.
- Игра-лото «Семья».
- Лото «Весело-грустно».

Альбомы для раскрашивания

- «Красивая салфетка для мамы».
- «Угощение для семьи».
- «Мужские и женские профессии».
- «Разные лица».
- «Пирамидки малышам».
- «Дети на празднике в детском саду».
- «Красивый участок».
- «Любимые места в селе».
- «Былинные герои».
- «Древнерусские суда».
- «Великие битвы».
- «Одень воина».
- «Военная техника».
- «Олимпийская символика».

Альбомы для рассматривания

- «Мамина работа». Набор сюжетных картинок с женскими профессиями.
- «Моя родословная».
- «Традиции нашей семьи».
- «Оцени поступок». Карточки с сюжетными картинками, использование которых в игровых упражнениях способствует знакомству детей

с разнообразными формами поведения в различных ситуациях, одобряемых или не одобряемых взрослыми.

- «Наши чувства и эмоции». Материал познакомит детей с эмоциональным миром людей. Уловить едва заметную улыбку или почувствовать раздражение собеседника, сдержать обиду или разделить радость с другом — всё это мир наших чувств и эмоций.

- «Добро и зло в русских народных сказках».

- «Достопримечательности нашего села». Комплект фотографий с описанием.

- Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»:

- «Негосударственные символы России» (описания неофициальных символов нашей страны: природных, архитектурных, музыкальных, гастрономических).

- «Державные символы России». Рассматриваются такие важные понятия, как Конституция, государственные символы — гимн, флаг, которые в ходе исторического развития приобрели функции объединения людей, выражения нравственных идеалов государства, служения стране, символы воинской доблести и героизма (Знамя Победы, георгиевская ленточка, Андреевский флаг, а также архитектурный символ нашей страны — Московский Кремль).

- «Природа России». Рассматриваются все климатические зоны России, их природные особенности, богатейший растительный и животный мир.

- «История России». Рассматриваются яркие события отечественной истории: подвиги великих правителей, воинов, землепроходцев, повлиявших на судьбу нашей страны. Тексты проиллюстрированы отобранными репродукциями произведений выдающихся русских художников с учётом детского восприятия.

- «Места отдыха для детей».

- «Любимый район».

- «Наш детский сад».

- «Труд взрослых в детском саду».

- «Летопись детского сада».

- «Богатыри земли Русской».

- «История русской одежды».

- «Знаменитые битвы».

- «Село вчера и сегодня».

- «Обычаи и традиции русского народа».

- «Защитники земли Русской».

- «Александр Невский».

- «Великие битвы Александра Невского».
- «Основатель столицы Российской».
- «День единства».
- «Герои Великой Отечественной войны».

Комплект посвящён отважным и мужественным людям, совершившим подвиг ради своей страны и отдавшим все силы на борьбу с захватчиками в годы Великой Отечественной войны. Фотографии героев проиллюстрируют рассказ, сделают его образным и интересным.

- «Дети — герои войны». Комплект посвящён юным защитникам Родины, которые плечом к плечу со взрослыми сражались с захватчиками в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945). Лаконичные тексты картинок содержат краткую биографию; описание подвига или военных операций, в которых они участвовали. Выводы о значении подвига в истории войны.

- «Полководцы».
- «Подвиг в тылу».
- «Животные-санитары».
- «Города-герои».

Комплект посвящён героическому подвигу городов и Брестской крепости в годы Великой Отечественной войны. Лаконичные тексты картинок содержат описание подвига защитников города; названия мест сражений; фамилии героев обороны и военачальников; краткое описание событий войны, связанных с боями за город; выводы о значении обороны города для победы нашей страны; описание памятников, посвящённых Великой Отечественной войне.

- «Расскажите детям об Олимпийских играх». Серия наглядно-дидактических пособий предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3–7 лет в детском саду и дома. Каждый выпуск содержит материал по отдельной теме.

- «Паралимпийцы — победа над собой».
- «Наши знаменитые земляки».
- «Путешествие по району».

Аудио- видеоматериалы и мультимедийные презентации

- «Моё семейное древо».
- «Мир эмоций».
- «Во времена Древней Руси».
- «Минин и Пожарский».
- «Сила России в единстве народа».
- «Александр Невский».

- «По страницам Великой войны».
- «Блокада Ленинграда».
- «Битва за Москву».
- «Дети — герои войны».
- «Битва за Берлин».
- «Преодолей себя!»
- «Улицы моего села, района».

Мультфильмы

- «Встречайте бабушку».
- «Мама для мамонтёнка».
- «Моя семья».
- «День рождения бабушки».
- «Моя мама — волшебница».
- «И мама меня простит».
- «Если бы я был моим папой».
- Цикл мультфильмов «Простоквашино».
- «Просто так».
- «Крепыш».
- «Мишка-задира».
- «Подарок для самого слабого».
- «Алёша Попович и тугарин Змей».
- «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».
- «Илья Муромец и Соловей-разбойник».
- «Александр Невский. Победа над смертью».
- «Садко».
- «Тебе, Москва».
- «Воробышко».
- «Мальчиш-Кибальчиш».
- «Солдатская сказка».
- «Солдатская лампа».
- «Воспоминание».
- «Скрипка пионера».
- «Легенда о старом маяке».
- «Василёк».
- «Великая Отечественная».

Отрывки из художественных фильмов

- «Мальчик-звезда».
- «Викинг».

- «Александр Невский».
- «Александр. Невская битва».
- «Юрий Долгорукий».
- Учебный фильм «Минин и Пожарский».
- Художественный фильм «Минин и Пожарский».
- «Звезда пленительного счастья».
- «Хоккеисты».
- «Голубой лёд».
- «Вратарь».
- «Легенда № 17».
- «Матч».

Конспекты образовательной деятельности

Друг познается в беде (По сказке «Кот и Петух»)

Программное содержание:

Обучающие задачи: формировать представления о дружбе и послушании. Продолжать знакомить с русским народным песенным творчеством. Развивать и расширять понимание смысла пословиц: «Друг познается в беде», «Без друга в жизни туго». Учить различать обман и правду. Понимать значения выдержки и взаимовыручки, характерные для дружбы. Усвоить общий урок этой сказки: герой попадает в беду из-за непослушания.

Воспитательные задачи: воспитывать послушание, осмотрительность, осторожность и благодарность за помощь. Создавать условия для формирования нравственных моделей поведения, таких как дружба, взаимовыручка, послушание. Учить детей тому, что дружить – значит помогать друг другу.

Развивающие задачи: способствовать развитию умений управлять своими желаниями и поведением: помочь детям понять, что непослушание – причина бед. Учить детей быть внимательными и осмотрительными. Способствовать развитию нравственно-волевых качеств, выдержки и взаимовыручки.

Ход занятия:

1 часть занятия. Перед чтением сказки прослушивание записи с музыкой П.И. Чайковского «Русская народная песня». Слушание сказки с включением музыкальных фрагментов. Рассказ или чтение, или кукольный показ сказки «Кот, лиса и петух».

2 часть занятия. Рассматривание иллюстраций и обсуждение содержания сказки, выяснение основной идеи. Беседа с детьми о послушании и дружбе. Почему лисе удалось выманить петушка из окошка? Каким был петушок? А каким был кот?

3 часть занятия. Адаптированная игра-загадка: «Выбери себе друга». Кто такие друзья? Друзья – это те, кого любишь, кому рад, без кого скучаешь, кому помогаешь, кому уступаешь. Узнаем, кто ваши друзья по загадкам.

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается.

После правильного ответа звенит колокольчик и появляется игрушка-котик. Воспитатель и дети радостно приветствуют его, обнимают, хвалят. Дети поют потешку:

Как у нашего кота
Шубка очень хороша,
Как у котика усы
Удивительной красы.
Зубки белые, глазки смелые.
Педагог загадывает вторую загадку:
Время считает,
«Ку-ка-ре-ку» распевает.

Снова звенит колокольчик. Друг-Котик ждет появления Петушка, горюет, что его друг-Петушок пропал, рассказывает, как скучает без него и начинает искать его вместе с детьми. Появляется Петушок и радостно кукарекает, после того как ребята говорят ему приветливые слова.

4 часть занятия. Петушок и Котик принимают участие в игре «Выбери себе друга». Все дети встают в круг и поют: «Ты в кругу покрутись, у дружка остановись. С другом вместе обнимись». Ребенок-ведущий ходит по кругу и останавливается около того ребенка, с которым он дружит. Друзья обнимаются.

Другой вариант организации 3 и 4 части занятия.

Организация художественно-продуктивной деятельности: лепка фигурок животных по сказке «Кот и Петух». Или драматизация сказки «Кот и Петух» – настольный театр с использованием пластилиновых фигурок (кот, петух и лиса), вылепленных детьми, сцены разыгрываются детьми, сидящими за столом по трое.

Материал к занятию:

1. Текст сказки «Кот и Петух» с иллюстрациями.
2. Записи русских народных песен В. Астрова «Уж ты, котенька-коток», «Пошел котик на горыньку», «Петушок».
3. Цветной пластилин, дощечки для лепки, стека.
4. Куклы петушка и котика.
5. Колокольчик.

О ссоре, прощении и примирении

Программное содержание:

Обучающие задачи: закреплять у детей представление о дружеских отношениях и послушании. Понимать значение выдержки и взаимовыручки, характерной для дружбы.

Воспитательные задачи: воспитывать дружелюбие и взаимопонимание. Учить детей тому, что дружить – это значит понимать и прощать друг друга.

Развивающие задачи: способствовать развитию нравственно-волевой сферы детей, понимания необходимости управлять своими желаниями. Содействовать формированию качеств выдержки и взаимовыручки.

Ход занятия:

1 часть занятия. Показ сценки с игрушечными ежатами. Воспитатель разыгрывает с помощью игрушек сценку: два ежа рассматривают яблоко. «Посмотри, какое сладкое яблоко! – Это не сладкое яблоко, а кислое. – Нет, сладкое. – А я говорю кислое! Если бы оно было красное, тогда оно было бы сладкое. А оно зеленое, значит кислое. – Разве зеленое яблоко не может быть сладким? – Нет, не может. Раз оно зеленое, значит, оно не созрело. – Если бы оно не созрело, оно было бы маленькое. А это яблоко большое, значит оно созрело и сладкое». Ежата громко спорят, пыхтят, насакивают друг на друга. «Если бы оно было сладкое, его давно бы уже кто-нибудь съел. А раз его никто не съел, значит оно кислое и противное. – Нет, яблоко сладкое, просто его еще никто не нашел. – Нет, кислое! – Нет, сладкое!»

2 часть занятия. Беседа с детьми. Воспитатель задает детям вопросы: «Что происходит с ежатами? (Спорят, ссорятся, ругаются.) Хорошо это или плохо? Что может произойти, если спор не прекратить? Как можно помочь ежатам прекратить спор? (Дать им попробовать яблоко или самим попробовать и сказать ежатам, какое оно на вкус.)

3 часть занятия. Рисование яблока. После беседы можно предложить детям нарисовать яблоко, из-за которого у ежат вышел спор.

Лучшие работы или коллективную работу «Тарелка с яблоками» дарятся октябрьским именинникам.

Материал к занятию:

1. Два игрушечных ежика.
2. Яблоко.
3. Бумага, кисть и гуашевые краски на каждого ребенка.

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь (По сказке «Колобок»)

Программные задачи:

Обучающие задачи: расширять представления детей о взаимоотношениях между людьми; обогащать словарный запас детей в процессе освоения слов: лезть, мстить, самонадеянность, беспечность; выражений: «горькая правда», «сладкая ложь». Учить понимать смысл пословицы: «Лучше горькая правда,

чем сладкая ложь». Дать детям представление, почему хвастовство не доводит до добра, почему опасно быть самонадеянным.

Воспитательные задачи: формировать нравственные эталоны, необходимые для регуляции поведения ребенка. Развивать нравственно-волевые качества личности ребенка, вызывать отрицательное отношение к хвастовству, лести и другим проявлениям беспечности, самонадеянности, хвастовства.

Развивающие задачи: развивать восприятие музыкальных образов. Создавать условия для эмоционального настроя на восприятие сказки. Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы; быть осторожными в поступках, учить послушанию. Способствовать формированию у детей представлений и навыков различения нравственных качеств: хитрость – осторожность, самонадеянность – осмотрительность, хвастовство – лень.

Ход занятия:

1 часть занятия. Перед чтением сказки прослушивание записи с музыкой П.И. Чайковского «Русская народная песня». Слушание сказки с включением музыкальных фрагментов.

2 часть занятия. Рассматривание иллюстраций и обсуждение содержания сказки, выяснение основной идеи.

3 часть занятия. Организация художественно-продуктивной деятельности: лепка колобка и лесных зверей.

4 часть занятия. Драматизация сказки «Колобок» – настольный театр с использованием пластилиновых фигурок, вылепленных детьми, сцены разыгрываются детьми попарно или на общем столе.

Материал к занятию:

1. Текст сказки «Колобок» с иллюстрациями.
2. Образ сказки – запись «Русская народная песня» П.И. Чайковского.
3. Цветной пластилин, дощечка для лепки, стека.

О послушании. «Живи смиреннее, будешь всем милее» (По сказке «Волк и семеро козлят»)

Программное содержание:

Обучающие задачи: расширять представления детей о необходимости послушания. Учить различать обман и правду. Помочь детям усвоить общий урок этой сказки: герой попадает в беду из-за непослушания.

Воспитательные задачи: воспитывать в детях внимательность и заботливость к родным. Воспитывать послушание, приветливость, осмотрительность, осторожность и благодарность за помощь. Развивать

чувство сопереживания, ответственности за свои поступки. Учить детей выполнять обещания, исправляя ошибки в поведении, преодолевая трудности.

Ход занятия:

1 часть занятия. Вступление – «Русская народная песня» запись П.И. Чайковского.

2 часть занятия. Рассказ сказки с включением музыкального сопровождения: тема поисков и спасения козлят – «Утёнушка луговая», «Русская песня» в обработке И. Берковича; тема волка и козлят – Прокофьев «Детская музыка», «Сказка». Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке и беседа о ее смысле.

3 часть занятия. Выполнение коллективной аппликации из бумаги и природного материала «Коза, козлята и серый волк».

4 часть занятия. Веселые игры с детьми, изображающие, как радовались спасению и плясали козлята под музыку П.И. Чайковского «Детский альбом», «Камаринская».

Материал к занятию:

1. Текст сказки «Волк и козлята».
2. Иллюстрации к сказке.
3. Ноты или музыкальные записи.
4. Цветная бумага, клей.
5. Бумажные фигурки козлят, козы и волка.

Поможем ежику

Программное содержание:

Обучающие задачи: расширять представления детей о необходимости труда и помощи. Помочь детям усвоить общий урок этой сказки: «Без труда нет радости».

Воспитательные задачи: воспитывать в детях трудолюбие, внимательность, заботливость и желание радовать своих товарищей в группе.

Развивающие задачи: развивать чувство сочувствия, стремление помочь меньшим и радоваться доброму делу.

Ход занятия:

1 часть занятия. Осень – грибная пора. Грибы в лесу собирают не только люди, но и некоторые звери: белочки питаются грибами, и ежи тоже собирают грибы и часто относят к себе в норки для еды.

(Рассмотреть с детьми изображение ежика и корзину с грибами.)

Ежик – маленький зверек, который живет в лесу. Ему приходится много ходить по большому лесу, чтобы найти грибы себе и своим деткам-ежатам. Поможем ежику собрать грибы.

Вот стихотворение о таком ежике:

Ежик по лесу пошел,
На обед грибы нашел:
Два – под березой,
Один – у осины.
Сколько их будет
В плетеной корзине?

2 часть занятия. Аппликация из готовых форм грибов разных размеров, которые наклеивают дети, располагая их на бумаге, на которой заранее изображена корзина. Работа выполняется в паре. В конце занятия можно вместе с детьми проверить и посчитать, сколько грибов в каждой корзине (2-3). Повторить стихотворение о ежике.

3 часть занятия. Ежик благодарит детей за помощь, и говорит, что у него так много грибов, что он хочет подарить корзиночки с грибами тем детям, у которых в ноябре именины.

4 часть занятия. Хоровод с именинниками, которые танцуют в центре круга.

Материал к занятию:

1. Изображение или игрушка ежика.
2. Готовые бумажные формы (ножки и шляпки) грибов разной величины и цвета.
3. Общие на двоих лист бумаги с изображенной на ней корзиной, в которой можно расположить аппликацию из 2-3 грибов.

Была бы охота, заладится любая работа (По рассказу «Ворона и кувшин»)

Программное содержание:

Обучающие задачи: учить понимать нравственные качества: находчивости, настойчивости при достижении цели. Стимулировать понимание нравственных образцов, духовных значений и смыслов. Учить детей использовать поговорки: «Все делай с рассуждением», «Была бы охота, заладится любая работа», «Слезам горю не поможешь», «Кто ищет, тот всегда найдет».

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к труду, умение не отчаиваться, а искать решение возникших трудностей.

Развивающие задачи: Способствовать становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь через приобщение к красоте и мудрости созданного мира.

Ход занятия:

1 часть занятия. Слушание рассказа «Ворона и кувшин». Вороне очень хотелось пить. Подлетела она к кувшину с водой, но у кувшина горлышко узкое, длинное, никак до воды не дотянуться. Попробовала она кувшин наклонить – сил не хватает. Не растерялась умная ворона, подумала-подумала и придумала: стала бросать в кувшин камешки. Когда камешков набралось много, вода в кувшине поднялась до края. Так ворона смогла напиться.

2 часть занятия. Рассматривание иллюстраций и обсуждение содержания сказки, выяснение основной идеи рассказа.

3 часть занятия. Разбор и запоминание образцов народной мудрости – пословиц и поговорок: «Была бы охота, заладится любая работа», «Слезам горю не поможешь», «Кто ищет, тот всегда найдет».

4 часть занятия. Организация художественно-продуктивной деятельности: лепка умной вороны и кувшина (по желанию и возможностям детей).

Материал к занятию:

1. Пластилин, стека, подставка для каждого ребенка.
2. Иллюстрации к сказке.

Правда дороже денег (По сказке «Пастух и волки»)

Программное содержание:

Обучающие задачи: учить детей ценить правдивость и не творить ложь, обман, глупые шутки, понимая их вредность. Понимать смысл пословиц «Один раз согреешь – другой не поверят», «Правда – дороже денег».

Воспитательные задачи: содействовать воспитанию у детей правдивости. Способствовать воспитанию трудолюбия.

Развивающие задачи: способствовать развитию внимания и памяти при запоминании сказки и пословицы. Развивать ручные умения и мелкую моторику рук.

Ход занятия:

1 часть занятия. Педагог рассказывает сказку «Пастух и волки». Как-то раз выгнал пастух свое стадо от деревни подальше. Было ему скучно, и решил он позабавиться. Стал пастух кричать, будто волки напали на овец, и звать односельчан на помощь. Несколько раз крестьяне, слышав его призыв, прибегали на выручку, а потом возвращались в село осмеянными. Но однажды

волки и в самом деле появились и стали губить овец. Пастух принялся кричать, звать на помощь. Но люди подумали, что это снова шутки пастуха, и никто не сдвинулся с места. Так и потерял пастух все свое стадо.

2 часть занятия. Рассматривание иллюстраций и обсуждение содержания сказки, выяснение основной идеи. Беседа педагога с детьми по содержанию сказки: зачем пастух звал на помощь, хотя никакой помощи не требовалось? Почему селяне прибегали на помощь, когда волков не было? Почему они не прибежали, когда появились волки?

3 часть занятия. Беседа с детьми о смысле сказки: кого должен винить пастух, что остался без стада? Почему обманывать плохо? Никто тебе не будет верить. Даже когда говоришь правду, все думают, что ты обманываешь. Никто не хочет дружить с обманщиком, потому что никогда не поймешь, что у него на уме. Повторение и запоминание с детьми пословицы: «Один раз совершишь – другой не поверят».

4 часть занятия. Организация художественно-продуктивной деятельности: конструирование овечек на тему сказки. Детям раздаются заготовленные взрослыми силуэты овечек. Фигурка овечки плоская, кудряшки шерсти дети делают из свернутых шариками кусочков белой бумажной салфетки наклеивают их клеем ПВА на картонный силуэт. Овечка может стоять, благодаря отогнутой картонной подставке.

Воспитатель предварительно заготавливает изображения овечек (для каждого ребенка) для стада в следующей последовательности:

- сначала надо взять картонный шаблон овечки;
- потом обвести его простым карандашом на белом картоне; вырезать фигурку овечки;
- отогнуть и укрепить подставку;
- черным фломастером обозначить овечке глазки с правой и с левой стороны силуэта.

Каждый ребенок изготавливает «шерсть» для своей овечки:

- отрывая кусочки бумажной салфетки и скатывая их в небольшие шарики, делая заготовки для овечьей шерсти;
- намазывая клеем ПВА картонный силуэт, приклеивать к нему, слегка прижимая, шарики «овечьей шерсти» с правой и левой стороны фигурки.

Лучшие работы дарятся детям, именины которых празднуются в декабре.

Материал к занятию:

1. Образец овечки из стада пастуха.
2. На каждого ребенка клей ПВА, белые бумажные салфетки, картонный силуэт овечки на подставке.

Какой ты?

Программное содержание:

Обучающие задачи: дать детям знания об эмоциональном состоянии других людей. Способствовать обогащению словарного запаса детей: печальный–огорченный, веселый–радостный, удивленный–любопытный.

Воспитательные задачи: содействовать воспитанию у детей внимательного отношения к близким; стремиться быть сдержанными и послушными.

Развивающие задачи: способствовать развитию у детей самосознания и эмоциональной чувствительности к другим людям; навыков произвольного поведения и саморегуляции. Развивать навыки различия эмоционального состояния других людей и своих собственных.

Ход занятия:

1 часть занятия. Привлечь детей к рассматриванию портрета мальчика. Спросить, какое настроение у мальчика: он веселый или печальный? Он внимательный? Интересно ли детям рассматривать лица людей? О чем можно догадаться по выражению лица?

Загадать детям загадку: «Один говорит, двое глядят, двое слушают». (Язык, глаза, уши.) Прочитать стихотворение «Два и один»:

Два уха, а ротик один.

Зачем же, нельзя ли узнать?

Чтобы более слушать,

а меньше болтать.

Два глаза, а ротик один.

К чему же, нельзя ли узнать?

Чтобы более видеть,

а меньше зевать.

2 часть занятия. Чтение и разучивание с детьми напутственного стихотворения для декабрьских именинников.

Если хочешь быть пай,

То пораньше вставай.

Причешись, помолись,

Низко всем поклонись.

Да за дело живей

Ты примись веселей!

Если мал, то гуляй,

Но капризов не знай!

3 часть занятия. Игра «Маленькие помощники». Из предложенных сюжетных картинок с изображением детей, занимающихся полезными делами или спящих, играющих и дерущихся, детям предлагается выбрать картинки с изображениями детей, которых они могут назвать хорошими. Какие полезные дела они выполняют?

Материал к занятию:

1. Сюжетные картинки с изображениями детей в разных видах деятельности.
2. Индивидуальное зеркальце на каждого ребенка или портреты детей.

Скоро праздник Рождества Христова

Программное содержание:

Обучающие задачи: ввести детей в круг основных православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни своего народа. Дать детям знания о событиях и образах евангельской истории о Рождестве Христовом.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей благоговейное отношение к образу Спасителя Иисусу Христу. Воспитывать интерес к Рождественскому празднику.

Развивающие задачи: поддерживать радостное ожидание самого главного праздника в году и желание подготовиться к нему.

Ход занятия:

1 часть занятия. Прочитать детям стихотворение И.С. Никитина:

Весело сияет

Месяц над селом,

Белый снег сверкает

Синим огоньком.

Месяца лучами

Божий храм облит,

Крест под облаками,

Как свеча, горит.

Желающим детям можно поручить выучить с помощью родителей это стихотворение к празднику.

2 часть занятия. Рассмотреть с детьми иллюстрацию с зимним пейзажем, по содержанию подходящую к стихотворению. Поллюбоваться красотой зимнего пейзажа и красотой храма. Подвести детей к пониманию самого главного праздника – Дня Рождения Господа нашего – Рождества Христова.

3 часть занятия. Рассмотреть иллюстрацию Рождества Христова. Рассказать детям о родившемся Богомладенце, о поклонении Ему пастухов и волхвов.

4 часть занятия. А у нас к Рождеству дома украшают, приносят елки и готовятся к празднику. Прочитать стихотворение Нины Орловой «Елка»:

Мы на даче в лес пошли.
Елку чудную нашли:
Она такая ладная,
Елочка-красавица,
Она как будто рада нам,
Как будто улыбается!
До свиданья, лисы, волки!
Мы с собой увозим елку!
На санях ее везем
По тропе еловой
И от радости поем:
«Рождество Христово...»

Заинтересовать детей подготовить это стихотворение к празднику, заучив его с близкими дома.

Материал к занятию:

1. Иллюстрации на тему «Рождество Христово».

Подготовка к празднику Рождества Христова

Программное содержание:

Обучающие задачи: продолжать вводить детей в круг основных православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни своего народа. Расширять представления детей о евангельских событиях Рождества Христова. Уточнить рассказ о родившемся Богомладенце, о поклонении Ему пастухов и волхвов и пении ангелов.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей благоговейное отношение к образу Спасителя Иисуса Христа. Воспитывать желание потрудиться, подготавливаясь к празднику.

Развивающие задачи: поддерживать радостное ожидание великого праздника.

Ход занятия:

1 часть занятия. Рассказ воспитателя о родившемся Богомладенце, о поклонении Ему пастухов и волхвов. Рассмотреть реалистичные и образные изображения Рождества Спасителя и действующих лиц этого великого

события. Дать детям почувствовать радость от рождения Спасителя, почувствовать любовь к Богородице как матери Бога. Прочитать и предложить детям разучить стихотворение Виктора Афанасьева:

Рождество Христово!

На душе светло!

Праздника святого

Солнышко взошло.

Небеса так ясны,

Белый день в ночи:

То Младенцу в ясли

Шлет звезда лучи!

3 часть занятия. Изготовление ягнят (рисование, аппликация). «Шубку» ягням можно сделать из комочков газеты, из крупных шариков пенопласта или мелко рваных кусочков окрашенного поролона.

Материал к занятию:

1. Иллюстрации, изображающие Рождество Христово.
2. Картонные силуэты для изготовления ягнят и барашков.
3. Клеенки, клей ПВА, клеевые кисточки.
4. Салфетки бумажные.

Рождественское занятие «Свет Вифлеемской звезды»

Программное содержание:

Обучающие задачи: познакомить детей с Евангельским событием Рождества Христова. Рассказать о родившемся Богомладенце, о поклонении Ему пастухов и волхвов.

Воспитательные задачи: прививать благоговейное отношение к образу Богородицы как Матери и Ее Сыну.

Развивающие задачи: способствовать восприятию детьми образа Господа Иисуса Христа как воплощения любви Бога на земле. Развивать чувство радости в связи с этим особым праздником.

Ход занятия:

1 часть занятия. Напоминание повествования о Рождестве Христовом.

2 часть занятия. Воспитатель предлагает детям спеть знакомую зимнюю или рождественскую песенку. Есть у нас на празднике, ребята, рождественская елочка. Украшена она не обычными игрушками, а самодельными. А еще висят на этой елочке сладости и маленькие подарочки для тех, кто хочет прочитать стихи о празднике Рождества Христова.

Каждый прочитавший стихотворение получает маленький сладкий приз с елки.

1-й ребенок может прочитать стихотворение Нины Орловой «Сочельник»:

Сочится синий свет в окно,
Похрустывает ельник,
Все ожидания полны
В рождественский сочельник.
Встает звезда из-за лесов,
Сердечко так и бьется!
Осталось несколько часов
— И Рождество начнется!

2-й ребенок или группа детей могут исполнить стихотворение Светланы Высоцкой «Рождество Христово»:

Я листаю календарь,
За окном скрипит январь,
Машет мне, суровый,
Веткою еловой.
Сердце чутко замирает,
В воздухе — лилово.
Зимней сказкой наступает
Рождество Христово.
Дома — елка и подарки,
В храме — свет сияет яркий.
И Рождественский тропарь
С клироса летит в алтарь.

Далее 3-й ребенок читает стихотворение Ивана Рутенина «Праздник»:

Мама елку украшает,
Зреют в печке пироги.
Скоро свечки замигают
Под звездой из фольги!
Снег пушинками кружится
У окошка моего.
Будем вместе веселиться:
Елка! Праздник! Рождество!

4-й ребенок читает заученное ранее стихотворение Виктора Афанасьева «Рождество»:

Рождество Христово!

На душе светло!
Праздника святого
Солнышко взошло.
Небеса так ясны,
Белый день в ночи:
То Младенцу в ясли
Шлет звезда лучи!
Стало плотью Слово
Ради наших бед:
Рождество Христово
— Вечной жизни свет!

Дети могут читать любые другие знакомые стихи о зиме, о празднике.

3 часть занятия: Праздничная веселая игра на внимание: «Чего на елке не бывает?» Я буду называть вам разные предметы, если вы услышите название елочных игрушек, надо поднять вверх руку и сказать: «Да!» Если буду называть то, чего на елке не бывает, надо сдержаться и промолчать. Постарайтесь не ошибиться. Готовы?

Вот и праздник наступил,
Каждый елку нарядил.
Кто, ребята, подтвердит
— На ветвях ее висит:
Звездочка-верхушка?
Звонкая хлопушка?
Петенька-петрушка?
Мягкая подушка?
Белые снежинки?
Яркие картинки?
Шар из паутинки?
Старые ботинки?
Плитки-шоколадки?
Кони и лошадки?
Зайчики из ватки?
Варежки-перчатки?
Красные фонарики?
Хлебные сухарики?
Яркие флажки?
Шапки и платки?
Яблоки и шишки?

Колины штанишки?

Вкусные конфеты?

Свежие газеты?

4 часть занятия. Потом все водят вокруг елки хоровод «В лесу родилась елочка» или «Маленькой елочке холодно зимой». После этого воспитатель приглашает всех в группу к праздничному столу. В группе перед трапезой взрослые могут спеть тропарь Рождества Христова.

Материал к занятию:

1. Епископ Ахелойский Евфимий «Прекрасный Божий Мир».
2. Е. Дьякова. «Перед праздником».
3. Детская Библия.
4. Икона «Рождество Христово».

Рассказ о батюшке Серафиме Саровском «Малинка»

Программное содержание:

Обучающие задачи: дать детям представление о святых людях земли русской, которые были близки всем людям своей добротой. Уточнять знания детей о добродетелях, которые нужны каждому человеку: послушание, скромность, доброта. Расширять словарный запас детей, вводя в обиход слова угодник Божий, владыка, старец, Господь Вседержитель.

Воспитательные задачи: воспитывать чувство уважения к скромности и доброте, которые отличали святых угодников Божиих.

Развивающие задачи: развивать понимание значения слов и понятий, связанных с жизнью святых людей. Развивать восприятие в людях простоты и искренности; укреплять память о людях, которые остаются образцами для остальных.

Ход занятия:

1 часть занятия. Пересказать детям рассказ о батюшке Серафиме и малинке, который рассказал митрополит Вениамин Федченков. Дело было давно. Приехал как-то зимой в Саровский монастырь владыка. Много наслышан был он об угоднике Божиим, но не верил сам рассказам о чудесах батюшки.

...Встретили владыку монахи со звоном, как подобает. Осмотрел все владыка и спрашивает: «А где же живет отец Серафим?» А батюшка Серафим тогда не в монастыре жил, а в пустыни своей. Приехал владыка к нему по снегу на санях. Угодничек Божий Серафим вышел к нему навстречу без шапочки и смиренно в ноги поклонился. Владыка благословил. Вошли, помолились, сели.

Батюшка-то Серафим и говорит: «Гость у меня высокий, а вот угостить-то его и нечем».

Владыка-то, думая, что батюшка Серафим хочет его чайком угостить, и говорит:

– Да ты не беспокойся, я сыт. Вот о тебе все разговоры идут разные.

– Какие же, батюшка, разговоры-то? – спрашивает Серафим, будто не зная.

– Вот, говорят, ты чудеса творишь.

– ... Нет, батюшка, убогий Серафим чудеса творить не может, чудеса творит лишь один Господь Вседержитель волен.

Он и нам с тобой, батюшка, вот, гляди, благодать-то какую дал.

Владыка взглянул в угол, а там большущий куст малины вырос.

Обомлел владыка и сказать ничего не может. Зимой-то малина, да на голом полу выросла! Как в сказке!

– Кушай, батюшка, кушай! У Бога-то всего много! И через убогого Серафима, по молитве его и по Своей милости неизреченной, Он все может.

Владыка все скушал, а потом вдруг и поклонился батюшке в ножки. А батюшка опередить его успел и говорит: «Нельзя тебе кланяться перед убогим Серафимом, ты – архиерей Божий. На тебе благодать великая! Благослови меня, грешного, да помолись!»

2 часть занятия. Беседа с детьми по содержанию рассказа.

3 часть занятия. Раскрашивание открытки ко Дню памяти Преподобного батюшки Серафима.

Материал к занятию:

1. Открытки с контурным изображением ягод малины.
2. Цветные карандаши.

Глупый киснет, а умный мыслит (По сказке «Маша и медведь»)

Программное содержание:

Обучающие задачи: учить детей словесно описывать нравственный образ главных героев сказки, понимать их характер. Учить устанавливать причину и следствие в поступках героев сказки.

Воспитательные задачи: воспитывать в детях трудолюбие, послушание, сообразительность и смелость, находчивость и заботу о родных.

Развивающие задачи: способствовать развитию внимательности и заботливости к окружающим, любви к родным. Учить детей быть

сообразительными и находчивыми в беде. Учить создавать в лепке образы по мотивам сказки.

Ход занятия:

1 часть занятия. Чтение или рассказ педагогом сказки. Рассматривание иллюстраций. Возможен показ настольного театра по сказке.

2 часть занятия. Беседа с детьми о характере героев и смысле сказки.

3 часть занятия. Лепка короба и пирожков.

Материал к занятию:

1. Текст сказки «Маша и медведь».
2. Иллюстрации к сказке или плоскостные изображения персонажей сказки для настольного театра.
3. Цветной пластилин, стека.
4. Запись русской народной песни в обработке Н. Римского-Корсакова «Ходила младшенька по борочку».

Зимние забавы

Обучающие задачи: закреплять у детей знания о правилах доброй, совестливой жизни с близкими людьми – папой, мамой, братьями и сестрами.

Воспитательные задачи: воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к ближним; чувство любви к маме и папе; послушание и благодарность по отношению к родным и педагогам.

Развивающие задачи: содействовать развитию у детей привычки к занятиям, полезной деятельности, несплодному проведению времени, развивать навыки произвольного поведения: внимания, терпения, усердия в процессе рисования.

Ход занятия:

1 часть занятия. Беседа с детьми о зимних забавах, играх со снегом. Чтение стихотворения И. Сурикова «Детство»:

Вот моя деревня,
Вот мой дом родной,
Вот качусь я в санках
По горе крутой.
Вот свернули санки,
И я на бок — хлоп!
Кубарем качуся
Под гору, в сугроб.

2 часть занятия. Чтение стихотворения А. Плещеева «Зимний вечер» и рассматривание иллюстраций.

Хорошо вам, детки,
Зимним вечерком!
В комнатке уютной
Сели вы рядком.
Радость, любопытство
На лице у вас:
Слушаете жадно
Мамы вы рассказ.
Пусть гудит сердито
Вьюга под окном,
Хорошо вам, детки,
В гнездышке своем!

3 часть занятия. Рисование на тему «Зимний вечер» снежинок, снеговика, которых дети могут видеть за окном.

4 часть занятия. Можно предложить детям запомнить поговорку:
«Нет такого дружка,
как родная матушка
да родимый батюшка».

Материал к занятию:

1. Иллюстрации зимних детских игр.
2. Подготовленный двухцветный лист бумаги (белый низ, синий или фиолетовый верх) для рисования всем детям.
3. Кисточки и белая гуашевая краска.

Разные внучата

Обучающие задачи: закреплять у детей знания о правилах доброй, совестливой жизни с близкими людьми, бабушками и дедушками.

Воспитательные задачи: воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к ближним; чувство почтения и любви к старшим. Воспитывать послушание и благодарность к родным и педагогам.

Развивающие задачи: содействовать развитию у детей привычки к занятиям, полезной деятельности, неспральному проведению времени. Развивать навыки произвольного поведения: внимания, терпения и усердия в процессе рисования.

Ход занятия:

1 часть занятия. Пересказать детям рассказ Л.Н. Толстого «Бабка и внучка»: У бабки была внучка. Внучка была мала и все спала, а бабка сама

пекла хлеба, мела избу, мыла, шила и пряла на внучку. Бабка стала стара, легла на печку и все спала, а внучка пекла, мыла, шила и пряла на бабку.

Пересказать детям другие рассказы Л.Н. Толстого – «Старик и яблоня» и «Дед». Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблока». Старик сказал: «Я не съем, другие съедят — мне спасибо скажут».

Дед стал стар. Раз он лез на печку и не мог взлезть. Внук был в избе. Ему стало смешно. «Стыдно, внук. Не то дурно, что дед стар и слаб, а то дурно, что внук млад и глуп».

Побеседовать с детьми о том, какими должны быть внуки? Кто из детей, описанных в рассказах, им больше понравился? На кого они хотят быть похожими? Как будут заботиться о своих бабушке и дедушке? Почему мы заботимся и бережем наших стареньких родственников.

2 часть занятия. Прочитать детям стихотворение «Соловейко».

Пой, соловушко мой милый,
Пой про дальние края!
И приветно, и отрадно
Песня так звучит твоя,
Что, ее услышав трели,
Сквозь глубокий сон в ночи
Даже древняя старушка
Улыбнется на печи.

3 часть занятия. Разучить с детьми стихотворение в подарок бабушке.

Очень бабушку мою,
Маму мамину люблю.
Очень бабушку мою,
Маму папину люблю.

Материал к занятию:

1. Иллюстрации к рассказам.
2. Можно использовать фотографии бабушек и дедушек детей группы.

Добрые дети

Обучающие задачи: закреплять у детей знания о правилах доброй, совестливой жизни с окружающими людьми, со стариками, детьми и больными.

Воспитательные задачи: воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к людям; чувство почтения и любви к старым и малым; сострадание к людям, нуждающимся в помощи.

Развивающие задачи: содействовать развитию у детей привычки к делам милосердия. Развивать навыки произвольного поведения: внимания и терпения.

Ход занятия:

1 часть занятия. Пересказать детям рассказ «Юродивый». По селу ходил старик юродивый. Дети дразнили его. Вася-пастух любил старика и давал ему хлеба. Юродивый молился Богу за Васю и за детей. Беседа по рассказу.

2 часть занятия. Прочитать детям стихотворение «Бумажный петушок»:

Из бумаги петушка
Люба смастерила,
Разукрасила бока,
Гребень прилепила.
И, любуясь петушком,
Любочка присела,
И приветным голосом
Песенку запела:
«Знаешь ли, мой петушок,
Есть такие дети,
У которых близких нет –
Никого на свете.
Мама ласковой рукой
Их не приголубит,
И игрушки никакой
Им никто не купит.
Ты лети, мой петушок,
Сядь к ним на окошко:
Пусть с тобою веселей
Будет им немножко».

Побеседовать с детьми о том, что люди, которые помогают другим, называются добрыми. И как дети могут помочь старым, малым, сиротам и больным. Предложить сделать для них подарок-утешение на радость – бумажного петушка.

3 часть занятия. Украсить аппликацией силуэтное изображение петушка в подарок февральским именинникам и болеющим детям.

Материал к занятию:

1. Картонные силуэтные заготовки петушка (по числу детей).
2. Готовые цветные заготовки крыльев, хвостов и гребней для украшения бумажных петушков (по два на каждого петушка).

Птички Божии

Программное содержание:

Обучающие задачи: дать детям знания о зимних птицах: снегирях, синичках. Формировать представления о необходимости помогать птицам зимой, подкармливать их. Дать представление о народных традициях в день Благовещения выпускать птиц на волю.

Воспитательные задачи: воспитывать чувство милосердия к меньшим, птичкам и другим животным. Поддерживать в детях желание радовать близких маленькими праздничными подарками.

Развивающие задачи: развивать внимание и наблюдательность детей за живой и неживой природой; ручные умения и навыки.

Ход занятия:

1 часть занятия. Рассмотреть иллюстрации с изображениями зимних птиц на ветках, птичьей столовой-кормушки зимой. Дать представление об отношении к малым птахам, необходимости подкармливать их холодной зимой. О том, что раньше, когда подбирали замерзающую или больную птичку со сломанным крылышком или ножкой, лечили ее, ухаживали за ней. А весной в день Благовещения, в праздник Пресвятой Богородицы, выпускали птицу на волю. Поэтому и называют часто птичек божьими. Летят птички в вышину небес, радуются сами Божьему миру и нас радуют.

2 часть занятия. В практической части занятия предлагается сделать поделку – картонную птичку на витом шнурке. Рассмотрите с детьми несколько образцов поделки, выполненных взрослым или детьми из другой группы. Эту птичку нельзя отправить в полет по-настоящему, но можно подвесить за шнурок или использовать как закладку для книжки. Птички могут быть выполнены путем аппликации. Выполненные поделки птичек можно разместить на одном листе с изображением ветки, а можно сделать из них подвесы.

Педагог учит воспитанников вить шнурок из двух цветных шерстяных ниток. Работа выполняется в парах. Воспитатель дает паре детей связанные узлом на одном конце две цветные шерстяные нитки (20-30 см). Дети сидят напротив друг друга, чтобы нитки оказались натянуты, но не очень сильно. Каждый в паре держит свою нитку, которую переплетает с другой. Разноцветные нитки скручиваются-перевиваются в двухцветный шнурок.

Когда витые шнурки есть у каждого, дети вставляют их в середину двойной заготовки птички. Намазывают клеем-карандашом оборотные (не цветные) стороны половинок поделки, затем на намазанную клеем сторону одной половинки накладывают шнурок со стороны спинки птички (большая

часть шнурка должна быть снаружи). Помочь детям аккуратно наложить сверху вторую половинку поделки. Плотно прижать.

Изготовленные изображения птиц могут использоваться в оформлении подпотолочного пространства помещения к праздникам «Пасхи», «Троицы» и др.

Материал к занятию:

1. Картонные шаблоны птичек.
2. Плотная белая бумага.
3. Яркие шерстяные нитки (длиной 25-30 см).
4. Цветные карандаши или цветная бумага для аппликации.
5. Клей-карандаш.
6. Образцы готовых поделок – картонные птички на витых шнурах.

Две сестрички

Программное содержание:

Обучающие задачи: закреплять у детей знания о правилах доброй, совестливой жизни с родными людьми в семье, с братьями и сестрами.

Воспитательные задачи: воспитывать внимательное отношение к людям; сострадание и щедрость по отношению к ближним.

Развивающие задачи: содействовать развитию у детей привычки к делам милосердия, развивать навыки произвольного поведения: внимания и умения сдерживать свои желания. Содействовать ощущению стыда, внутреннего голоса совести.

Ход занятия:

1 часть занятия. Рассказать детям рассказ о двух сестричках. Жили две сестры двойняшки. Внешне друг на друга похожие и красивые. И звали их Лиза и Маша. Однажды папа принес из магазина заводную собачку. Она умеет ходить и лаять.

– Ура! – обрадовались девочки.

– Только собачка одна, – говорит папа. – Кому ее подарить?

– Мне! – сказала Маша. – Мне подарить!

Лиза ничего не сказала и опустила глаза.

– Что ж, бери, – сказал папа и отдал Маше заводную собачку. А потом вынул из кармана точно такую же заводную собачку, подошел к Лизе и сказал:

– А это твоя. Я купил их две, но хотел узнать, кто из вас жадная, а кто нет.

Лиза улыбнулась, и папа ее поцеловал. А Маше стало стыдно, и она ушла в другую комнату побеседовать с детьми о том, как они делятся игрушками со

своими братьями и сестрами. Могут ли они уступать игрушки другим детям в группе?

2 часть занятия. Прочитать стихотворение И. Белоусова «В зимний вечер».

Зима, закрыты ставни.
А в печке огонек,
Я с бабушкой-старушкой
Уселся в уголок.
Мороз трещит и пищет
Узоры на окне,
А я сижу у печки:
Тепло, уютно мне.
И бабушкину сказку
Я слушаю сквозь сон,
Как в некотором царстве
Жил славный царь Додон...

3 часть занятия. Рисование на тему «Зимний вечер»: снежинки, елки, снеговики, которых дети могут видеть за окном. Работы, оформленные на паспарту, подарить февральским именинникам. Некоторым детям можно предложить дорисовать, дополнить их рисунки, которые они выполняли на занятии № 20.

Материал к занятию:

1. Подготовленный двухцветный лист бумаги (белый низ, синий или фиолетовый верх) для рисования всем детям.
2. Кисточки и белая гуашевая краска.

Прощеное Воскресение. «О ссоре и прощении»

Программное содержание:

Обучающие задачи: ввести детей в круг основных православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни своего народа. Дать детям знания о причинах ссор, которых можно не допускать. Учить устанавливать и объяснять причинно-следственные связи ссор (разница между своими и чужими желаниями).

Воспитательные задачи: способствовать воспитанию добродушия, прощения, уступчивости и умения прощать. Воспитывать чувство раскаяния, внутреннюю потребность попросить прощения.

Развивающие задачи: развивать нравственно-волевые качества: сдержанность, самоограничение, бережность и уважение к другому человеку.

Ход занятия:

1 часть занятия. Прочитать детям рассказ К.Д. Ушинского. Ириша играла с Борей и нечаянно оторвала у его лошадки хвост. Боря рассердился. Он сжал кулаки и бросился на сестру.

– Вот я тебе!.. Я тебе задам...

– Прости меня... Я нечаянно... Я тебя поцелую, – сказала Ириша брату.

Боря остановился. Лицо у него прояснилось, глазки заблестели.

– И я тебя поцелую, – прошептал он ласково.

Боря крепко обнял и поцеловал свою сестрицу. И дети стали играть еще веселее.

2 часть занятия. Беседа с детьми об отношениях с близкими в семье, о том, как надо просить прощения, если провинился и понял свою вину и не будешь повторять своих ошибок.

3 часть занятия. Слушание последующее разучивание стихотворения Е. Санина «Прощение»:

Господи, помилуй!

Господи, прости!

Не послушал маму...

Грех мне отпусти!

К маме подбегаю, слезы не тая,

Вот и помирились:

Мама, Бог и я!

Материал к занятию:

1. Семейные фотографии детей со своими братьями или сестрами, папами и мамами.

Доброе братство сильнее богатства (по сказке «Старик и сыновья»)

Программное содержание:

Обучающие задачи: расширять представление детей о законах взаимоотношения между близкими людьми. Обогащать словарный запас, развивать понимание смыслов слов-антонимов: согласие – вражда, вместе – врозь, порознь. Понимать и различать качества характера: мудрый, умный, дальновидный.

Воспитательные задачи: способствовать воспитанию согласия, дружбы и послушания родителям.

Развивающие задачи: развивать восприятие смысла сказки и пословицы «Где лад, там и клад». Развивать у детей умение уступать, договариваться, ладить с другими детьми и со взрослыми.

Ход занятия:

1 часть занятия. Чтение педагогом сказки «Старик и сыновья». Жил на свете старик, и было у него три сына. Братья часто ссорились друг с другом. Старик и думает: «Как только умру, сыновья разделятся и разойдутся, и всем будет худо». Тогда позвал он сыновей, велел им принести веник и сказал: «Переломите его». Как ни старались братья – ничего у них не получилось. «А я смогу», – усмехнулся старик, развязал веник и переломил его по пруту. «Вот и с вами будет то же, что с этим веником. Пока вместе будете – никакая беда вас не одолеет, а как разойдетесь по одному, тогда все пропадете».

2 часть занятия. Беседа с детьми по содержанию сказки. О чем эта история? Сколько сыновей было у старика? Дружно ли жили они между собой? О чем беспокоился старик? Зачем старик позвал к себе сыновей? Что велел им принести? Почему сыновья не смогли сломать веник, а слабый старик смог? Как можно охарактеризовать старика, какой он был? (Мудрый, умный, дальновидный).

3 часть занятия. Рассматривание иллюстраций и обсуждение содержания сказки, выяснение основной идеи.

Тест-шутка: Что старик хотел объяснить своим сыновьям?: Что, несмотря на возраст, он все еще очень сильный? Что, так проще ломать веники? Что, вместо веника давно пора купить пылесос? Что, одного человека легко победить, а друзей никогда не одолеешь?

Пример. Одна коза или овца не устоит перед волком, но стадо коз или овец отгонит его рогами и все спасется от беды.

4 часть занятия. Организация художественно-продуктивной деятельности: декоративное конструирование на тему сказки – украшение маленького веника бусинами и связывание его декоративной ленточкой. Лучшие работы дарятся детям, которые отмечают свои именины в марте.

Материал к занятию:

1. Прот. Г. Дьяченко «Искра Божия», пословицы о взаимовыручке и уступчивости, о терпении. - С. 186.
2. Небольшие веточки по 5-6 на каждого ребенка.
3. Бусины одного цвета для нанизывания на веточки.

**Только трудом держится дом
(По сказке «Заюшкина избушка»)**

Программные задачи:

Обучающие задачи: продолжать формирование нравственных эталонов и различение духовно-нравственных категорий: добро – зло, мудрость – хитрость, гостеприимство – коварство, осмотрительность – неосторожность, беззащитность – неблагодарность. Учить понимать и использовать поговорки: «Все делай с рассуждением», «Храни домашний очаг» и «На чужой каравай рот не разевай, а пораньше вставай, да свой затевай».

Воспитательные задачи: воспитывать сочувствие и желание помочь. На примере сказки воспитывать рассудительность и осмотрительность в своих поступках.

Развивающие задачи: развивать навыки управления своим поведением. Учить передавать характеры героев сказки через интонацию в процессе драматизации сказки, разыгрывания сценок сказки по ролям. Совершенствовать умение различать разнохарактерные музыкальные образы.

Ход занятия:

1 часть занятия. Перед чтением сказки прослушать запись музыки П.И. Чайковского «Русская народная песня». Слушание сказки с включением музыкальных фрагментов М.П. Мусоргского «Слеза». Тема «Поди, лиса, вон!» в музыке С. Майкапара. Тема радости зверей в музыкальном произведении «Казачок» в обработке А. Даргомыжского.

2 часть занятия. Рассмотреть иллюстрации и обсудить содержание сказки. Выяснить основную идею.

3 часть занятия. Прослушать тему «заюшкиного горя». Игра-драматизация или музыкальная постановка сказки может быть осуществлена для показа гостям и родителям.

4 часть занятия. Организация художественно-продуктивной деятельности: иллюстрация к теме «Заюшкина избушка». Лучшие работы, оформленные паспарту, дарятся детям, именины которых празднуются в мае.

Материал к занятию:

1. Текст сказки «Заюшкина избушка», иллюстрации.
2. Запись музыки М.П. Мусоргского «Слеза», С. Майкапара, «Казачок» в обработке А. Даргомыжского.
3. Краски, альбомная бумага.

Беседа о взаимоотношении ребенка с близкими по сказкам «Два барана» и «Две козочки»

Программное содержание:

Обучающие задачи: учить детей понимать значение доброго дела, дела, угодного Богу, благословляемого Им, дела, совершаемого на пользу другим.

Воспитательные задачи: способствовать формированию у детей уступчивости, дружелюбия и терпения.

Развивающие задачи: расширять понимание нравственных качеств и словарный запас через освоение ключевых слов по сказке «Два барана»: глупый – разумный, упрямый – упорный, грубый – вежливый; по сказке «Две козы»: находчивость, дружелюбие, взаимовыручка, уступчивость.

Ход занятия:

1 часть занятия. Слушание сказок «Два барана» и «Две козочки». Обсуждение сказки «Два барана» по вопросам. О чем эта история? Где встретились два барана? Почему они не могли разойтись? Из-за чего возник спор? Кто из них победил? Чем закончилась история?

2 часть занятия. Беседа о смысле пословиц и поговорок об упрямстве: «Будь прям, да не будь упрям», «Дракой прав не будешь», «Худой мир лучше доброй ссоры»; об уступчивости: «Чем ближе беда, тем больше ума», «Глупые ссорятся, а умные договариваются».

3 часть занятия. Лепка фигурок баранов или козочек. Разыгрывание сценок попарно сидящими детьми с изображениями двух баранов и двух козочек.

4 часть занятия. Работы, закрепленные на картонных подставках, дарятся апрельским именинникам. Игра с пением и танцами «Каравай», где дети-именинники становятся в центр хоровода.

Материал к занятию:

1. Тексты сказок «Два барана» и «Две козы».
2. Прот. Г. Дьяченко «Искра Божия», пословицы о взаимовыручке и уступчивости, о терпении. – С. 186.
3. Цветной пластилин, подставки, стеки.

Казанская икона Божией Матери. День народного единения

Программное содержание:

Обучающие задачи: дать детям представление о гражданском подвиге в отечественной истории, о силе помощи Богородицы в освобождении родной земли от захватчиков. Продолжить знакомить с иконой Казанской Божией Матери.

Воспитательные задачи: воспитывать чувство любви к Родине на примерах жизни исторических лиц.

Развивающие задачи: способствовать развитию исторической памяти детей и чувства уважения к Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.

Ход занятия:

1 часть занятия. Беседа с детьми. Праздник 4 ноября установлен в честь одного из самых важных событий нашей истории.

Во времена смуты у нас в России не было царя. Все страдали от внутренних беспорядков. Враги Отечества хотели воспользоваться этим, чтобы подчинить Россию Польше. Поэтому они провозгласили королевича Владислава, сына польского короля, царем. В это время в стране находились польские войска, которые грабили народ.

Патриарх Гермоген разослал по всем городам грамоты, призывая к защите православной веры. Везде читали грамоты и готовились к войне с врагами. Поляки, узнав об этом, заключили в темницу патриарха, который умер там от голода, молясь Богу об освобождении Отечества.

Молитва святителя услышана была Богом. В 1612 году в Нижнем Новгороде простой гражданин Кузьма Минин созвал своих сограждан и убедил их отдать все для спасения Родины, Отечества. Возглавил войско князь Дмитрий Пожарский.

К нижегородскому войску стали присоединяться дружины из разных городов.

В августе подошел князь Пожарский к Москве. Князь Пожарский всегда имел при себе Казанскую икону Божией Матери, которой молился сам и молилось все российское воинство. (Рассмотреть изображение на иконе, чтобы дети могли отличать ее от других образов Богородицы.) И Богородица дала силы русским воинам. Захватчики были изгнаны из московского Кремля и с земли Русской. После изгнания поляков на царство всем народом был избран молодой и боголюбивый царь Михаил.

2 часть занятия. В честь освобождения земли Русской от врагов был установлен праздник Казанской иконы Божией Матери. Для нее была построена в Москве на Красной площади церковь Казанской иконы Божией Матери. Туда и перенесена была князем Дмитрием Пожарским икона Казанской Богоматери. В начале ноября народ празднует память об освобождении и установлении мира и порядка на нашей земле, этот праздничный день называется День единения. Почему он так называется?

Единение – это объединение людей из всех городов и сел страны нашей против захватчиков. Это единство всех в любви к своей Родине и в любви к Богу, это единение царя и Церкви, народа и любви его Заступницы Богородицы.

3 часть занятия. Украшение с детьми рушником и цветами Казанской иконы.

4 часть занятия. Чтобы был порядок в стране, нужно, чтобы был порядок в душе каждого человека. И чтобы меньше ошибаться и быстрее исправляться, народ оставил добрые советы – пословицы, которые помнятся во все времена. А когда вы запомните, будете говорить их своим детям, чтобы и они помнили. Детям предлагается восстановить слова, которых не хватает в конце каждой пословицы:

«Друг познается в ...»

«С кем поведешься, от того и ...»

Материал к занятию:

1. Иллюстрации к историческим событиям Смутного времени.
2. Казанская икона Божией Матери.
3. Детский православный журнал «Саша и Шура», 2006, № 4.

Придет беда - не купишь ума (По сказке «Гуси-лебеди»)

Программное содержание:

Обучающие задачи: формировать нравственные представления как эталоны для различения таких качеств, как послушание – непослушание, любовь – эгоизм, ответственность – безответственность. Знакомить с музыкальными средствами передачи характера переживаний героев сказки.

Воспитательные задачи: учить детей выполнять обещания, исправляя ошибки в поведении, преодолевая трудности; быть послушными, приветливыми.

Воспитывать в них внимательность и заботливость к родным.

Развивающие задачи: способствовать развитию эмоционально-волевой сферы личности детей, умения регулировать свое поведение. Способствовать развитию чувства ответственности за свои поступки.

Ход занятия:

1 часть занятия. Перед чтением сказки прослушивание записи с музыкой П.И. Чайковского «Русская народная песня». Слушание сказки с включением музыкальных фрагментов. Передача характера веселых игр и беззаботных плясок детей в муз-х произведениях П.И. Чайковского «Детский альбом», «Камаринская». Понимание переживаний при поиске и спасении братца в процессе прослушивания «Русской песни» в обработке И. Берковича «Утушка луговая». Понимание характера Бабы-Яги и Гусей-лебедей через музыку С. Прокофьева «Детская музыка» и «Сказка».

2 часть занятия. Рассматривание иллюстраций и обсуждение содержания сказки, выяснение основной идеи.

3 часть занятия. Организация художественно-продуктивной деятельности: аппликация из бумаги и природного материала «Гуси улетают». Работы, оформленные паспорту, дарятся детям – осенним именинникам.

Материал к занятию:

1. Текст сказки «Гуси-лебеди», иллюстрации к сказке.
2. Ноты или записи музыки П.И. Чайковского «Русская народная песня», «Детский альбом», «Камаринская»; «Русской песни» в обр. И. Берковича «Утёнушка луговая», С. Прокофьева «Детская музыка» и «Сказка».
3. Высушенные листья.
4. Цветная бумага, клей, бумажные фигурки гусей-лебедей.

Русские богатыри - защитники Отечества

Программное содержание:

Образовательные задачи: познакомить детей с картиной В.М. Васнецова «Богатыри», дать первоначальные представления об особенностях былинного жанра, познакомить с понятием «русский богатырь». Расширять словарный запас детей: воины – богатыри, застава, Родина – Отечество.

Воспитательные задачи: воспитывать в детях отвагу, мужество, желание служить Отечеству, защищать тех, кто нуждается в защите, содействовать воспитанию любви к Родине-России, поддерживать в детях желание быть похожими на русских богатырей.

Развивающие задачи: способствовать развитию духовно-нравственного отношения к миру, учить понимать защиту малых и слабых как долг, показать образец отношения к ближним и Родине.

Ход занятия:

1 часть занятия. Детям предлагается рассмотреть репродукцию картины В. М. Васнецова «Богатыри». Не сообщайте сразу название картины, пусть дети сами предположат, как ее назвать по тому, кто на ней изображен. Дети догадываются, что на картине изображены старинные воины. Слово «богатыри» может быть известно, а может быть, пока неизвестно детям.

Спросите детей, знают ли они, в какой стране жили эти воины? Уточняя детские ответы, объясните, что это русские воины-богатыри, служившие в стародавние времена русской стране – Руси.

Самого сильного и старшего из богатырей, изображенного на картине, зовут Илья Муромец. Пусть дети покажут его на репродукции и постараются

описать, каким изобразил художник этого богатыря, его богатырское снаряжение и богатырского коня.

Богатыря, изображенного справа от Ильи Муромца (когда мы смотрим на картину – это крайний слева богатырь), зовут Добрыня Никитич. Пусть дети внимательно рассмотрят изображение Добрыни на репродукции, постараются описать богатыря и его воинские доспехи, пусть попробуют предположить, какой у него и у его богатырского коня характер.

Третий, самый молодой богатырь – Алеша Попович. Предложите детям найти его на репродукции, описать Алешу, его снаряжение и коня.

Расскажите детям, что о славных подвигах русских богатырей можно прочесть в былинах. Былина – особый жанр русской литературы.

Познакомьте детей с началом былины «Илья Муромец и сын» (в пересказах для детей эта былина названа «Застава богатырская»). Заранее обратите внимание ваших воспитанников на то, что былинная речь – необычная, напевная; попросите детей особо внимательно слушать чтение, чтобы почувствовать красоту речи и понять смысл слов.

И ай на горах-то, на горах да на высоких,
На холме-то на окатистом,
Эй там стоял-постоял да тонкой бел шатёр,
Эй тонкой бел шатёр стоял, да бел полотняной.
И эй во том во шатри белом полотняном
И эй тут сидят три удалых да добрых молодца:
И эй, во-первых-де, старой казак Илья Муромец,
И эй, во-вторых-де, Добрынюшка Никитич млад,
Во-третьих-де, Олешенька Попович был.
Они стояли на заставе накрепко
И эй стерегли-берегли да красен
Киев-град,
Они стояли за веру за христианскую,
Що за те же за церкви всё за Божии.
И по утру те добры молодцы пробуждалися,
Они свежей водой ключевой умывалися,
Тонким белым полотенцем утиралися.
Выходил-де старой казак из бела шатра,
Он смотрел же вдаль-то из-под руки,
Он на все же на четыре да кругом
стороны смотрел:
Со первой-то стороны да горы лютые,

И со второй-то стороны да леса темные,
Со третьей-то стороны да сине морюшко,
Со четвертой-то стороны да чисто полюшко.

Он смотрел же, глядел да вдоль
он по полю,
По тому же раздольицу широкому,
От того же от морюшка от синего
Уж не лютый ли враг подбирается,
Непогода ле там да поднимается,
И не пыль ле во поле расстилается?

После слушания детьми отрывка из былины попросите воспитанников ответить, чем же занимались богатыри на заставе. Что стерегли-берегли?

Пусть дети опишут, какими, по их мнению, были русские богатыри.

Обобщая ответы детей, помогите им сделать вывод, что русский богатырь – это обязательно человек православный, имеющий живую веру в Бога. Это человек, который родился в России и любит Родину, как мать. Богатырь и благочестив, и очень силен. Он мужественный, храбрый, но и благоразумный, осторожный. Богатырь не только сильный, но и непременно – добрый, милосердный, он защитник всех слабых. Русские богатыри защищали вдов, сирот и стариков. Богатыри всегда готовы скоро прийти на помощь тем, кто о ней просит.

2 часть занятия. Прочитайте детям стихотворение Надежды Веселовской о богатырях, нарисованных на картине В.М. Васнецова.

Земля чуть видимо курится,
Восходит первая заря.
Остановились на границе
Три всадника-богатыря.
Среди степи застыли кони.
Благие русские края!
А наших дней из-под ладони
Не видно ль, Муромец Илья?
Спросите, как думают дети:

– Прошло ли время русских богатырей, или сегодняшние юноши, мужчины могут продолжать богатырскую традицию и стараться быть похожими на них?

Уважительно отзовитесь о детском желании быть похожими на Илью Муромца, Добрыню Никитича и Алешу Поповича, скажите, что русские богатыри – достойный пример для подражания.

3 часть занятия. В практической части занятия предложите детям украсить вырезанные из плотной серой бумаги богатырские доспехи: шлем, кольчугу, щит, меч. Перед тем как приняться за работу, детям необходимо еще раз внимательно рассмотреть снаряжение богатырей на репродукции картины или отдельных рисунках художников.

В качестве домашнего задания можно предложить детям вместе с родителями нарисовать на большом листе картона и вырезать фигуру богатыря, которому подошли бы раскрашенные на занятии доспехи. Пусть дети дорисуют то, чего не хватает богатырю из воинского богатырского снаряжения. Можно будет принести картонных богатырей в детский сад, чтобы поиграть в богатырскую заставу.

Материал к занятию:

1. Большая и хорошая по качеству репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри».
2. Иллюстрированные издания былин в переложении для детей дошкольного возраста.
3. Вырезанные из картона контурные изображения богатырских доспехов (шлем, кольчуга, щит, меч).
4. Цветные карандаши.

Прощеное воскресенье

Программное содержание:

Обучающие задачи: формировать у детей представления о Великом посте как времени духовно-нравственной подготовки к празднику Пасхи.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей чувство искренности, послушание, выдержку и долг.

Развивающие задачи: знакомить детей со смыслом и назначением православного поста как времени особой собранности и покаяния на пути подготовки к большому празднику. Расширять словарный запас детей, разъяснив им значение слов повиниться и совесть.

Ход занятия:

1 часть занятия. Чтение и обсуждение с детьми рассказа «Два козлика». Два упрямых козлика встретились однажды на узком бревне, переброшенном через ручей. Чтобы перейти через ручей, кто-то из них должен был вернуться, уступив дорогу другому. Один из них сказал: «Уступи мне дорогу!»

Другой ответил: «Нет. Я первый взшел на мост. Я и пойду дальше и первым перейду через ручей». Но услышал в ответ: «Нет. Я старше тебя, и ты не хочешь уступить мне дорогу!» Тогда они столкнулись крепкими лбами,

сцепились рогами и начали драться, упираясь тоненькими ножками в деревянный мост. Он был мокрый, козлики поскользнулись и полетели прямо в воду. (По К.Д. Ушинскому.)

– Почему упали оба козлика? Как нужно было поступить?

– Случались ли с вами похожие истории?

2 часть занятия. Детям предлагается вместе со взрослым (педагогом или родителем) составить пословицы, восстановив слова, которых не хватает в конце каждой пословицы. Эти пословицы можно привести как совет драчунам и упрямцам, чтобы помочь им не делать зла другим.

Не радуйся чужой беде: своя ...

«Кто радуется несчастью, тот не останется ненаказанным» (Прит. 17,5).

От одного слова, да на век...

«Оставь ссору прежде, нежели разгорелась она» (Прит. 17,14).

Пустой спор до ссоры...

«От глупых и невежественных состязаний уклоняйся, знай, что они рождают спор» (2 Тим. 2,23). Предлагаемые слова для использования в задании: ссора, грядет, спор.

3 часть занятия. Есть особое время в году, когда после веселой Масленицы перед самым Великим постом приходит Прощеное воскресенье. Зачем этот день людям? Чтобы честно подготовиться к началу Поста, подумать, вспомнить, попросить прощение у всех, кого нечаянно или умышленно обидел. Вспомните, у кого вам надо не забыть попросить прощенья? За что?

Прощеный день – это особый день, когда все от мала до велика не обвиняют другого, а винятся сами, чтобы не повторять ссор и обид.

4 часть занятия. Чтение и обсуждение с детьми стихотворения «Сквернословие».

Во дворе, забыв про стыд,

Слово скверное лежит –

Не на пне, не на скамейке,

Не в скворечнике, не в лейке,

Не на травке, не в песке,

А во рту, на языке.

Ходит-бродит мальчик Вова,

Всюду сеет это слово,

И за грех его большой

Ангел плачет за спиной.

5 часть занятия. Чтение с детьми стихотворения Т. Шороховой. «Ангелу-хранителю».

Поверь, мой заплаканный ангел,
Моим оскорбленный грехом,
Я стану хорошим, я стану,
Покаявшись в храме, святой.
Я буду послушней и тише,
С молитвою наедине,
Чтоб только меня ты услышал
И снова вернулся ко мне.

Материал к занятию:

1. Иллюстрации.
2. Изображение плачущего ангела.

Наша страна - Россия

Программное содержание: формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.

Оборудование и материалы: глобус.

Ход занятия

Воспитатель.

— Ребята, мы с вами живем в самой большой и прекрасной стране на Земле! Вы уже знаете, как называется наша страна? (Ответы детей.) Правильно, у нашей страны удивительно красивое, звучное имя — Россия. Давайте повторим его вместе. В нашей стране много всего самого удивительного: необыкновенно красивая природа, красивые города, удивительные люди.

Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на глобус. (Воспитатель показывает детям Россию.) Вот как много места занимает территория России. Она расположена в двух частях света: в Европе и в Азии; омывается тремя океанами: Северным Ледовитым, Тихим и Атлантическим. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом — припекать солнышко.

Россия граничит с 16 государствами. Ни у одной страны нет такого количества соседей. Границы России проходят и по суше, и по воде.

В нашей стране более тысячи городов.

— Какие города вы знаете? (Дети перечисляют знакомые города.)

— А какие реки России вы знаете? (Ответы детей.)

В России очень много рек — Волга, Ока, Енисей, Лена, Обь, Амур.

— У нашей страны очень красивое название - Россия. Давайте посмотрим, как пишется это слово. (Воспитатель на доске крупными печатными буквами пишет слово «Россия».)

Россия — наша Родина. В народе говорят: «Русский человек без Родины не живет». Родина — это то, что объединяет всех людей, живущих в одной стране. Мы все — россияне, все говорим на одном языке, имеем одинаковые паспорта. Все горячо любим свою Родину.

Россия... как из песни слово,
Березок юная листва,
Кругом леса, поля и реки,
Раздолье, русская душа.
Люблю тебя, моя Россия!
За ясный свет твоих очей!
За ум, за подвиги святые,
За голос звонкий, как ручей.
Люблю, глубоко понимаю Степей задумчивую грусть!
Люблю все то, что называют Одним широким словом Русь!
С. Васильев

— Вспомните пословицы и поговорки о Родине.

Итог занятия

Воспитатель. Будущее нашей страны России во многом зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы будете любить свою Родину, что хорошего сможете для нее сделать, когда станете взрослыми людьми.

Как жили славяне

Программное содержание: познакомить детей с образом жизни древних славян, формировать понимание слова «предки», понимание того, что Россия — страна с большой многовековой историей.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением древних славян, древних поселений.

Ход занятия

Воспитатель читает отрывок из стихотворения Дж. Родари «Всеобщая история».

Поначалу в жизни нашей
Было все не так, как надо.
Много сил вложили люди,
Чтобы сделать Землю садом.
Не было нигде тропинок,

Чтоб подняться в горы.
Без мостов речушки были,
Недоступны, словно море.
Не было нигде скамеек,
Чтоб присесть усталым.
Не найти нигде кроватей,
Ни большим, ни малым....
Были только у людей Руки — только руки.
И трудился предок наш,
И не знал он скуки.

Воспитатель. История нашей страны начинается в давние-давние времена, когда не было еще на Земле ни вас, дорогие дети, ни ваших родителей, ни ваших бабушек и дедушек, ни даже нашей страны России. Тогда селились в лесистых местах на берегах рек наши далекие предки.

— Как вы думаете, кто такие предки? (Ответы детей.)

Предки - это люди, которые жили на нашей земле много-много веков назад.

Лес давал людям дрова, пищу, а река — рыбу, воду. Не зря говорилось: «Огонь — беда и вода — беда, а пуще беды — без огня и без воды» или: «Возле леса жить - голодному не быть».

Первыми поселились на территории русской земли наши предки — древние славяне. Славяне — значит славные, хорошие люди. (Посмотрите на иллюстрацию.) Славяне были сильными, мужественными людьми. Как они выглядели?

Дети вместе с воспитателем описывают внешний вид древних славян: голубые глаза, светлые волосы, высокий рост.

Жили древние славяне в деревянных домах — срубах, которые строили из бревен, сообщая, помогая друг другу. Одному человеку было не справиться с тяжелыми бревнами. Да и не выжить было человеку в те далекие времена в одиночку. Нужно было защищаться и от диких животных, и от врагов, поэтому вокруг поселка строили высокую колючую изгородь — частокол. Мужчины занимались охотой и рыболовством, женщины собирали в лесу грибы, ягоды, лекарственные растения: ведь аптек тогда еще не было. Жили славяне большими группами — племенами. За то, что дома славян были из дерева, их поселения стали называть деревнями. Враги часто называли славян Русью. Поэтому и земли, на которых они поселились, стали со временем называть русскими землями.

Постепенно славяне стали осваивать скотоводство и земледелие. Для этого они расчищали в лесу участки от деревьев, распахивали землю, сеяли зерно. Так славяне научились выращивать хлеб. Очень много труда приходилось прикладывать древним славянам, чтобы вырастить хлеб. Только представьте, в те времена не было никакой техники и машин, которые помогали бы людям, все приходилось древним славянам делать вручную: пахать землю, сеять семена, собирать урожай, молотить зерно, печь хлеб. Вот какими трудолюбивыми были наши предки.

Не было в те далекие времена и магазинов, поэтому людям все приходилось делать самим.

— Как вы думаете, что было необходимо человеку для жизни в первую очередь? (Ответы детей.)

И одежду, и посуду, и обувь, и оружие для охоты — все славяне делали сами. Так появились первые ремесла и мастера, которые могли делать свое дело лучше других.

Постепенно деревни разрастались, становились все больше и больше. Стали появляться первые города. Самым главным городом Древней Руси был Киев. Это был самый красивый и богатый город того времени. Слава о древнем Киеве разошлась далеко за его пределы. Правил тогда великий князь Ярослав Мудрый. Его не зря прозвали Мудрым. Ярослав был очень справедливым и умным человеком. Он заботился о своем народе, о защите государства от врагов. При Ярославе Мудром древнерусское государство стало расти и процветать. Русь стала одной из самых могучих стран того времени.

Ничего нет лучше, краше Милой Родины твоей!

Оглянись на предков наших,

На героев прошлых дней.

Вспоминай их добрым словом — Слава им, борцам суровым!

Слава нашей стороне!

Слава русской старине!

Н. Кончаловская

Итог занятия Воспитатель.

— Кто такие предки?

— Как назывались наши предки?

— Как они жили? Чем занимались?

— Назовите самый главный город Древней Руси?

Богатыри земли русской
(проводится в спортивном зале)

Программное содержание: обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину.

Оборудование и материалы: репродукция картины В. Васнецова «Три богатыря», иллюстрации с изображением современных видов оружия и оружия русских богатырей, деталей одежды русских богатырей.

Предварительная работа: чтение былин «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня и змей», «Никита Кожемяка».

Ход занятия

Воспитатель. Славилась русская земля мужественными и сильными людьми — богатырями. Народ слагал о них легенды и передавал их друг другу, из уст в уста. Так богатыри стали героями русских былин, которые дошли до наших времен.

Богатырское наше правило:

Надо другу в беде помочь,
Отстоять в борьбе дело правое,
Силой силушку превозмочь.

Н. Добронравов

— Какие былины о русских богатырях вы знаете? (Ответы детей.)

— Посмотрите, как русский художник В. Васнецов изобразил трех могучих русских богатырей. Это Добрыня Никитич, Алеша Попович и Илья Муромец. Они настоящие воины, защитники земли русской, стерегут ее границы и покой.

— Давайте повторим их имена.

— Посмотрите, как они одеты? (Ответы детей: у каждого кольчуга, шлем.)

— Какое у них оружие? (Лук, стрелы, копье, меч.)

В самом центре картины — богатырь Илья Муромец. Он зорко всматривается вдаль: не видно ли врагов земли русской? По преданию, родился Илья недалеко от древнего города Мурома, поэтому и прозвали его Муромец. Просидел он ровно тридцать лет на печи: ни ногой, ни рукой шевельнуть не мог. И такая великая сила в нем накопилась! Предсказали ему странники, что станет он могучим богатырем, которого никто не сможет победить. Так стал Илья Муромец защитником древнего Киева. О его подвигах русский народ сложил много песен и былин. Не зря в народе говорили:

Как одно на небе красно-солнышко,
Так один на Руси Илья Муромец.

Справа от него на белом коне Добрыня Никитич. В 12 лет Добрыня оседлал коня и поскакал в чистое поле сражаться с врагами. Добрыня Никитич совершил много славных подвигов: защищал землю русскую и слабых от врагов и даже одолел страшное чудище — Змея Горыныча. Добрыня Никитич лучше всех стрелял из лука, умел играть на гуслях и петь.

А самый юный богатырь — Алеша Попович. Он слева от Ильи Муромца. Алеша Попович был самым веселым богатырем. Врагов поражал не только силой, но и умом, хитростью и отвагой. По преданию, Алеша Попович защищал Киев от врагов, поборол огромного Змея.

Во все времена защищать родную землю считалось делом почетным и героическим. Древние богатыри защищали Древнюю Русь. Когда вы будете учиться в школе, узнаете, сколько раз приходилось русским воинам вставать на защиту нашей Родины. Наши мальчики, когда вырастут, тоже будут служить в армии, защищать Россию. Но чтобы обладать такой могучей силой, как русские богатыри, надо уже сейчас заниматься спортом, делать зарядку, закаляться.

Сейчас мы устроим нашим будущим богатырям небольшую проверку.

Мальчики делятся на две команды, девочки — болельщики.

1. Эстафета «Кто быстрее».

Сооружается импровизированная полоса препятствий. Надо перепрыгнуть через скамейку, проползти под дугой, попасть мячом в мишень или корзину, пройти по узкому мостику-доске.

2. Из предложенных картинок с изображением оружия нужно выбрать и назвать только те, на которых оружие русских богатырей: палица, копье, булава, меч, лук, стрелы.

3. Из предложенных картинок с изображением одежды надо выбрать и назвать те, на которых предметы одежды русских богатырей: шлем, латы, кольчуга, сапоги.

Итог занятия

Воспитатель. Назовите русских богатырей.

— Что вы о них знаете?

Русские народные промыслы

Программное содержание: расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.

Обогащать словарь детей словами: хохлома; филимоновская, богородская игрушки; жостовские подносы; палехские шкатулки.

Оборудование и материалы: предметы русских народных промыслов.

Занятие можно провести в форме экскурсии в музей детского сада «Русская изба». Если в детском саду нет специально оборудованного музея или комнаты сказок, для занятия можно оформить такую зону в помещении группы: поставить длинные лавки, украсить вышитыми рушниками, затейливыми половиками, самоваром, предметами русских народных промыслов.

Ход занятия

Звучит русская народная музыка.

Воспитатель. Люди на Руси всегда стремились к красоте, замечали ее вокруг себя в обычных на первый взгляд предметах и явлениях. Восход солнца, снегопад, прощальный хоровод осенних листьев — все мило сердцу русского человека. А как красивы русские сказки!

— Какие сказки вы знаете? (Ответы детей.)

Русский человек своими руками создавал красоту вокруг себя. Красоту особую, не для музеев и выставок, а для своей семьи, своих детей. Так появились русские народные промыслы.

— Во что играли дети на Руси? Так же как и вы, в разные игрушки.

— Откуда у вас, ребята, появляются игрушки? (Из магазина, в качестве подарков.)

Друзей не покупают,

Друзей не продают,

Друзей находят люди,

А также создают.

И только у нас,

В магазине игрушек,

Огромнейший выбор Друзей и подружек!

В. Берестов

А в старину люди делали игрушки для своих детей сами.

— Из чего сделаны ваши игрушки? (Из пластмассы, резины, ткани.)

— Как вы думаете, из чего делали игрушки русские мастера? Да из того, что было под рукой: из глины, дерева, соломы. Лучшие игрушки становились известны в других городах. Так появились богородские, филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки. Название они получили по названию местности, где их делают. Так, дымковские игрушки делают в селе Дымково, филимоновские — в Филимоново. Они вам уже хорошо знакомы. Посмотрите на них. (Воспитатель показывает детям игрушки.)

— Где здесь дымковские игрушки? (Дети выбирают.) Посмотрите, какие они яркие, веселые, нарядные. Вот барыня в цветастом кокошнике, а вот нарядный бравый офицер. Сколько озорства, веселья вложил мастер в эти

игрушки. Значит, и сам мастер был человек веселый. Разве может у злого человека получиться такая веселая красота?

— Из чего сделаны дымковские игрушки? (Из глины.) Значит, это какие игрушки? (Глиняные.)

Каргопольские игрушки тоже сделаны из глины. В основном это фигурки животных. Найдите их. Назовите. Вот медведь с гармошкой, нарядный олень. Изготовление этих игрушек — дело непростое, требует от мастера терпения и умения. Сначала он лепит фигурку из глины, раскрашивает, потом обжигает в печи, чтобы игрушка была твердой, а краска ярче блестела.

— Какие игрушки делают из дерева? (Филимоновские игрушки, матрешки.) Найдите их в нашей избе. Давайте рассмотрим. Матрешка не зря считается символом России. Ведь где только не делают матрешек. И в каждой области — свой почерк, свой рисунок у матрешки. В России есть красивый город Сергиев Посад. В этом городе есть старинный музей игрушки. Этому музею почти сто лет. В нем хранятся игрушки со всего мира, в том числе одна из первых матрешек.

Дерево издавна было любимым материалом народных умельцев. Из дерева в старину делали не только игрушки, но и предметы быта. Некоторые из них есть в нашей избе. Назовите, какие? (Скамейки, столы, посуда, люльки для детей, шкатулки.) Душа русского человека любит красоту. Все вокруг стремился украсить русский умелец. Если окна в избе, то с красивыми резными наличниками! (Показать иллюстрацию.) Если посуда, то с золотой росписью. Так появилась хохломская роспись! Хохломская роспись - это чудо, созданное руками человека! Здесь на красном фоне затейливо переплетаются золотые ягоды, цветы, листочки. Посмотрите, какая красота! (Воспитатель показывает детям образцы посуды с хохломской росписью.) Чтобы получить такое чудо, мастер сначала вытачивает ложечку или чашку из дерева, потом расписывает красками, покрывает готовое изделие лаком и ставит в печь, чтобы оно высохло, закалилось. Одно удовольствие есть из такой посуды! Она легкая, красивая. Деревянная ложка никогда не обжигает рот. Русский народ даже играть выучился на деревянных ложках. Давайте и мы с вами попробуем. (Воспитатель раздает детям ложки, предлагает постучать ими друг о друга в такт музыке.)

Очень много прекрасных вещей создавали русские мастера. Их и вещами-то назвать нельзя. Это настоящие произведения искусства!

Воспитатель показывает детям жостовский поднос.

- Эта роспись сделана по металлическому подносу.

Не цветы, а просто диво!

Нарисованы красиво!
Маки, лютики, ромашки
Оживут из русской сказки.
Л. Осипова

— Посмотрите, как настоящие художники расписали эти подносы. Цветы сказочно красивы, тщательно прорисован каждый лепесток. Делают такие подносы в городе Жостово, рядом с Москвой.

А эта шкатулка сделана мастерами, которые живут в селе Палех, поэтому роспись на изделиях называется палехской росписью. На черном фоне — роспись ярко-красного и золотого цветов. Сверху изделие обязательно покрывается лаком для блеска. А внутри такая шкатулка вся красная. Самый распространенный сюжет этой росписи — удалая тройка сказочных коней красного цвета, а также сюжеты былин, народных сказок, песен. Фигуры людей и животных в палехской росписи отличаются плавностью, они изящно удлинены. Широко используется золото.

— Изделия русских народных промыслов широко известны за пределами России. Это наша национальная гордость. Как вы думаете, что это значит? (Это значит, что мы гордимся умением наших мастеров, их необыкновенными произведениями, которые несут людям красоту и радость.)

Да, таких изделий нет больше нигде в мире, их делают только в России. Поэтому иностранные гости обязательно стараются привезти на память из России в качестве сувенира своим близким предметы русских народных промыслов: матрешку, хохломскую посуду, жостовские подносы, палехские шкатулки.

— Ребята, а что вам больше всего понравилось из предметов русских народных промыслов? Расскажите, почему? (Ответы детей.)

Итог занятия

Воспитатель.

- Какие изделия русских народных промыслов вы знаете?
- Какие игрушки делают из глины? Какие из дерева?
- Чем знаменита хохломская роспись? А палехская роспись?
- Что изображено на жостовских подносах?